

# Accueil (ILSS) 2018-2019

## Enseignante : Maude Desjardins

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.

*\*Il est à noter que le plan de cours pourrait être modifié en cours d'année selon le niveau des élèves.*

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- échanges journaliers sur différents sujets liés à leur vie quotidienne (messages simples et personnels, formules de politesse, consignes, thèmes vus en classe, etc.)</li> <li>- compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves)</li> <li>- productions orales de type descriptif</li> <li>- activités coopératives de communication orale</li> <li>- activités phonétiques</li> <li>- interaction avec aide</li> </ul> <p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension de courts textes descriptifs et narratifs liés à l'environnement immédiat avec des informations explicites</li> <li>- travail d'inférence</li> <li>- Révision de quelques stratégies de lecture</li> </ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- révision des notions grammaticales de base (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS)</li> <li>- production de courts textes descriptifs de personnes, de lieux, d'actions ou d'événements connus</li> <li>- utilisations d'outils et de stratégies</li> </ul> <p><b>Grammaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- révision des notions grammaticales de base, paliers 1 et 2 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS)</li> </ul> <p><b>S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</b></p>	<p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discussions hebdomadaires sur différents sujets liés à leur quotidien, leur culture d'origine ou leur pays d'accueil, et sur des sujets simples d'actualité</li> <li>- Récits d'événements passés ou futurs, avec aide</li> <li>- productions orales de type descriptif</li> <li>- compréhension de films ou de capsules vidéo en français</li> <li>- écoute de chansons québécoises et françaises</li> <li>- compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves)</li> <li>- activités coopératives de communication orale</li> <li>- activités phonétiques</li> </ul> <p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension de textes descriptif et narratif de longueur variable</li> <li>- travail sur la fable</li> <li>- extraction d'informations explicites implicites</li> <li>- stratégies de lecture</li> </ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- production de courts textes descriptifs ou narratifs, récits d'expériences passées ou futures</li> <li>- utilisations d'outils et de stratégies</li> </ul> <p><b>Grammaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidation de l'apprentissage des notions grammaticales de base, paliers 1 et 2</li> <li>- introduction et consolidation de certaines notions grammaticales du palier 3 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS)</li> </ul> <p><b>S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</b></p>	<p><b>Oral :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discussions quotidiennes sur différents sujets</li> <li>- présentations orales (informatif et explicatif)</li> <li>- Récits d'événements passés ou futurs</li> <li>- l'élève est en mesure d'exprimer son point de vue et de faire progresser les échanges</li> <li>- compréhension de films et de capsules vidéo en français de type informatif et explicatif</li> <li>- écoute et compréhension de chansons québécoises et françaises</li> <li>- compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves)</li> <li>- activités coopératives de communication orale</li> <li>- activités phonétiques</li> </ul> <p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compréhension de textes descriptif, narratif et explicatif de longueur variable</li> <li>- extraction d'informations explicites implicites</li> <li>- élargissement du vocabulaire concret et abstrait</li> <li>- stratégies de lecture</li> </ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- production de textes variés</li> <li>- utilisations d'outils et de stratégies</li> </ul> <p><b>Grammaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consolidation des notions grammaticales du palier 3</li> <li>- introduction et consolidation de certaines notions grammaticales du palier 4 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS)</li> </ul> <p><b>S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</b></p>



