



Trousse pédagogique

4^e secondaire

Semaine du 13 avril 2020

Veillez prendre note que ce document comporte les activités proposées par le ministère de l'Éducation et que certaines activités ont été bonifiées par les enseignants de PGLO.

Les activités proposées sont facultatives et elles n'ont pas à être remises aux enseignants, cependant elles sont fortement recommandées afin de consolider vos apprentissages et de vous maintenir actifs pour les prochaines semaines. Les enseignants ont ciblé des exercices importants et s'ils ont fait le choix de conserver les activités proposées par le ministère, c'est qu'elles sont pertinentes.

Bon travail, ça va bien aller !

Afin d'avoir accès à tous les cahiers d'exercices de secondaire 1 de la maison d'édition CEC, il faut se rendre sur le site suivant :

<https://mzonecec.com/mon-sac-decole-virtuel>

Voici le code d'accès pour obtenir le cahier en ligne, le corrigé ainsi que les exercices interactifs de tous les cahiers de secondaire 1 :

4^e secondaire : **CTXTUSRH**

Votre enfant doit ouvrir un compte s'il ne l'a pas déjà activé.

Pour les matières suivantes, vous devez récupérer
les fichiers qui sont joints au courriel.

Mathématique SN et CST

Français

Planification de la semaine

Consulte les différentes tâches qui te sont proposées cette semaine et établis une planification de ta semaine.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
AM					
PM					

Comparaison d'aires

Consignes à l'élève

- Lis la tâche et réponds à la question posée.
- Réalise tes calculs en effectuant une démarche rigoureuse et en justifiant ton raisonnement à l'aide d'un langage mathématique adéquat.

Matériel requis

- La tâche, les consignes complètes à l'élève et le solutionnaire se trouvent dans les pages suivantes.

Ressources

- Droites parallèles et perpendiculaires : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/m1318.aspx>
- Équation de droites parallèles et perpendiculaires : <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/m1310.aspx>
- Distance entre deux points : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/m1311.aspx>
- Point de partage : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/m1313.aspx>

Information à l'intention des parents

À propos de l'activité

Le but de cette tâche est de travailler la géométrie analytique (droites parallèles et perpendiculaires, distance entre deux points, coordonnées d'un point de partage) et l'aire des figures planes.

À la suite de la lecture de la tâche, votre enfant devra répondre à une question.

Finding a Future Career

Consignes à l'élève

You might have already started to think about your future career. There are so many possibilities. For some, the choice comes easily; for others, it may be more complicated. One place to start is looking at what interests you. Through the following activities, you will explore your interests and which careers could relate to them. Then, you will try to imagine what a day in the life of this job might look like.

- Reflect on the following questions: What are my strengths as a student and in my daily life? What type of activities do I like to do in my spare time? Do they involve other people or am I by myself? Which careers pique my interest?
- Click on the link below to take an online quiz.
- Write down the categories that correspond to your results (directive, social, methodical, objective or innovative work).
- Under the categories is a list of occupations that match your results and the schooling required to obtain a job in this field. Choose a job that you find interesting in the list.
- Find your job profile in the second link to discover tons of information about the career of your choice.
- Read the job profile carefully and summarize the information into a chart (see the appendix).
- Watch the video and answer the questions from the appendix.
- Reflecting on your career of choice, describe a typical day in the life of a/an _____. You might need to research your occupation online or ask someone you know who does this job.
- Write a draft copy of your "A Day in the Life of" text. Describe a minimum of five duties.
- Revise and edit your draft.
- *Optional:* Share your text with friends and/or family members.

Matériel requis

- Click [here](#) to take the quiz.
- Click [here](#) to find your job profile.
- Click [here](#) to watch the video
- Various online information-based texts.

Annexe – Finding a Future Career

Chart

Job title	
Duties	
Average wage in Québec and Canada	
Job opportunities	
Requirements	
Essential skills	

Questions

1. Does the career you chose require a uniform? If so, what kind is it? If not, what types of clothes could you be expected to wear?
2. What are some duties that flight attendants have to perform throughout the day? (Describe a minimum of 5)
3. What are some perks of being a flight attendant?
4. What are some perks in the career you chose?
5. What are some challenges about being a flight attendant?
6. What are some challenges in the career you chose?

Pour les deux prochaines semaines, les enseignants d'anglais vous recommandent également d'écouter en version audio les livres suivants sur le site <https://stories.audible.com/start-listen>

Sec4 régulier : School Days

Sec4 enrichi : The Portrait of Dorian Gray

Mythes et réalités sur la COVID-19

Consignes à l'élève

La COVID-19 se répand rapidement et nous oblige tous à prendre des mesures extraordinaires. Toutefois, plusieurs personnes comprennent mal pourquoi elles doivent agir ainsi. On trouve de nombreux renseignements sur les réseaux sociaux, mais certains sont faux.

Dans cette activité, on te propose de mesurer tes connaissances actuelles sur le coronavirus. En consultant des sources d'information jugées dignes de confiance, tu pourras ensuite vérifier et enrichir tes réponses.

En premier lieu, essaie de répondre aux questions suivantes par toi-même, sans aide extérieure :

- Que signifie COVID-19?
- Pourquoi a-t-on demandé aux voyageurs de s'isoler pendant au moins 14 jours à leur retour?
- Qu'est-ce qu'une période d'incubation?
- Quels sont les principaux symptômes de la maladie à coronavirus?
- Comment le virus peut-il être transmis?
- Porter un masque peut-il te protéger du virus?
- Est-il possible de fabriquer un antibiotique efficace contre la COVID-19?
- On entend parler de cas probables et de cas confirmés. Qu'est-ce qui les distingue?
- On nous demande d'aplanir la courbe. Qu'est-ce que ça signifie? Pourquoi adopter cette stratégie?

Ensuite, vérifie tes réponses en consultant des sources d'information fiables :

- [Organisation mondiale de la santé](#)
- [Gouvernement du Québec : COVID-19](#)
- [Gouvernement du Canada : COVID-19](#)
- [Vidéo : Différence entre un virus, un microbe et une bactérie](#)

Une fois que tu auras terminé, tu seras en mesure de propager l'information, pas le virus!

Si tu le veux, consulte aussi la section *En finir avec les idées reçues* du site de l'[Organisation mondiale de la santé](#), qui indique quelques-unes des principales fausses croyances malheureusement partagées par plusieurs personnes.

Matériel requis

- Un ordinateur muni d'une connexion Internet.

Information à l'intention des parents

À propos de l'activité

Votre enfant s'exercera à :

- Se poser des questions sur ce qu'il sait au sujet du virus;

- Consulter des sources d'information fiables;
- Présenter les principales découvertes qu'il a faites.

L'éthique à l'heure des nouvelles technologies

Cette semaine, nous mettons de côté les actualités liées à la Covid-19, pour une activité et une réflexion plus ludiques sur l'ambivalence de l'être humain et les dilemmes moraux!

Le développement des nouvelles technologies suscite des enjeux éthiques. De l'intelligence artificielle aux voitures autonomes, ces technologies pourraient avoir la capacité de prendre des décisions pouvant affecter des vies humaines. Peut-on faire confiance aux technologies pour prendre des décisions éthiques ?

1. Lis le texte de Radio-Canada et fais les activités qui s'y trouvent.

https://ici.radio-canada.ca/info/2019/voitures-autonomes-dilemme-tramway/?fbclid=IwAR3o0WQhgm6Lv9AyUKmZN12ZJWewZVG_hBszfs99ThYK0P5WPJrqr1jGaUg

2. Écris ton point de vue (minimum de 100 mots) en formulant des arguments basés sur des repères, c'est-à-dire sur des exemples et des citations provenant de l'article et de l'activité proposés.

Question: Peut-on faire confiance aux technologies pour prendre des décisions éthiques ?

3. Commente les points de vue des autres élèves à partir des questions suivantes:

- Quels sont les points forts des principaux arguments entendus?
- Pourquoi s'agissait-il de bons arguments?
- Comment chacun aurait-il pu améliorer sa performance au débat?

4. Si ce n'est pas encore fait, allez répondre aux deux premières questions de réflexion sur la dénonciation et l'utilisation des données de géolocalisation en temps de crise.

Bonne réflexion et au plaisir de vous lire et de débattre!

M. Éthier et M. Robin

Rappel des consignes pour les activités et les réflexions en ECR :

Elles seront publiées chaque semaine sur le site web et l'application SeeSaw. Il est possible d'y accéder directement sur internet ou en téléchargeant l'application sur son téléphone. Les consignes pour se connecter se trouvent au bas de ce message. Il est possible de se connecter à l'aide d'un courriel personnel, mais il est recommandé que les élèves se connectent avec l'adresse courriel de la CSMB si celle-ci est activée.

CONNEXION À SEESAW

Lors d'une première utilisation :

1. *Rendez-vous sur la plateforme : <https://web.seesaw.me>*
2. *Choisissez I'm a Student*
3. ***Entrez le code: KPUH HWUY Ce code expire le 16 avril 2020.***
4. *Complétez la création de votre compte en utilisant votre courriel de la CSMB ou votre adresse personnelle.*
5. *Utilisez votre vrai nom (sinon, vous serez exclu de la plate-forme)*

Des partenaires commerciaux

Consignes à l'élève

Cultive ton désir d'apprendre :

- Choisis un produit de consommation pour chacune des catégories suivantes :
 - Alimentation;
 - Articles ménagers;
 - Outils;
 - Vêtements.
- À l'aide des ressources à ta disposition ou avec l'aide d'un adulte, élabore un tableau dans lequel tu préciseras, pour chaque produit :
 - Le pays où il a été fabriqué ou cultivé;
 - L'entreprise qui le distribue;
 - Le pays dans lequel cette entreprise est située.
- Que constates-tu sur la circulation des biens entre les pays?
- Y a-t-il un pays qui revient à plus d'une reprise?
- Le Canada semble-t-il avoir davantage de relations commerciales avec un pays en particulier?

Si tu veux aller plus loin :

- Réalise l'activité [La Politique nationale et l'autonomie économique canadienne](#) pour connaître les relations commerciales entretenues par le Canada avec la Grande-Bretagne et les États-Unis à la fin du 19^e siècle.

Matériel requis

Selon la disponibilité des ressources, voici ce qui pourrait être utile :

- Matériel d'écriture (papier, carton, crayons, etc.);
- Matériel d'impression;
- Appareil électronique muni d'une connexion Internet.

BONIFICATION PGLO

1-Sur le site CEC (Période 5), section activités supplémentaires, faire les fiches suivantes :

F-1 / F-6 / F-7 / F-8 / F-11 / F-14 .

2- Faire les activités, section préparation à l'épreuve.

F-1 / F-2 / F-4 / F-6 / F-7 / F-8.

Relaxation et action-réflexion

Consignes à l'élève

- D'abord, trouve-toi un endroit calme pour relaxer.
- Expérimente les techniques de relaxation proposées.
- Comment te sens-tu à la suite de l'activité de relaxation (corps, tête)?
- Ensuite, expérimente l'entraînement.
- Précise les différents déterminants de la condition physique qui sont sollicités pendant l'entraînement.
- Quels bienfaits ressens-tu à la suite de l'entraînement?
- Pour réaliser cette activité, consulte ce [document](#).

Matériel requis

- Aucun

Éducation physique et à la santé, 4^e secondaire

Défis quotidiens proposés par les enseignants de PGLO

	Semaine du 13 avril	Lien Web
MARDI	AiR Squat sur La chanson Bring Sally up	Technique : https://www.youtube.com/watch?v=91usSNwEOSA Bring Sally up : https://www.youtube.com/watch?v=bql6sIU2A7k
MERCREDI	Burpees sur la chanson Roxanne	Roxane : https://www.youtube.com/watch?v=3T1c7GkzRQQ Technique : https://www.youtube.com/watch?v=BoKDwWGWqaM
JEUDI	Planche Abdominale Spécial CHA CHA https://www.youtube.com/watch?v=x_YFkVSp34s	Cha Cha : https://www.youtube.com/watch?v=x_YFkVSp34s
VENDREDI	Course/Marche 5 km ou 40 minutes	Respectez la distanciation sociale https://www.youtube.com/watch?v=jdPdMwzyDtE
ALLEZ PLUS LOIN !	le défi de la semaine : Handstand push-up challenge Filmez vous et envoyez nous le résultat! Simon.labonte@csmc.qc.ca Sebastien.lefevre@csmc.qc.ca Laurentiu.obrocaru@csmc.qc.ca Felix.martin2@csmc.qc.ca	Challenge : https://www.youtube.com/watch?v=SHniumdl9pE

BONIFICATION PGLO

Español, 4^e secondaire PÉI



**Veillez consulter les documents
sur le Google Classroom !**

¡Hola! ¿Cómo estás? ¿Ya tienes una nueva rutina?

Aquí está lo que te propongo para seguir practicando tu español esta semana.

1. Únete a mi página **Instagram** para mantener un contacto fácil. [@senorita.rachel.pglo](https://www.instagram.com/senorita.rachel.pglo)
2. Únete al **Google Classroom** (si no lo has hecho todavía) para poder acceder a todo el material necesario. [Classroom PEI3](#) // [Classroom PEI4](#)
3. Si no sabes qué es Google classroom, ¡[escribeme!](#)
4. Para esta semana, te propongo una actividad para aprender más sobre la Semana Santa en España que se celebra normalmente en estas fechas. (También tienes toda la información en Google Classroom)
5. Abre la página web [siguiente](#). Completa las actividades 4 y 5.

LA SEMANA SANTA

La Semana Santa es un periodo de 8 días en los que se conmemora la Pasión, la Muerte y la Resurrección de Jesucristo. Normalmente se celebra entre el 22 de marzo y el 25 de abril.

CONCEPTOS IMPORTANTES

- Cristo
- rezar
- el nazareno
- la procesión

FECHAS CLAVE

JUEVES *santo*
Se celebra la institución de la Eucaristía en la última cena y el lavatorio de los pies realizado por Jesús.

VIERNES *santo*
Se recuerda la muerte de Jesús en la cruz y el sufrimiento de la Virgen María.

SÁBADO *santo*
Se conmemora el sepulcro de Jesús y su descenso a los infiernos.

DOMINGO *de Resurrección*
Se celebra la resurrección de Jesús. También se conoce como Domingo de Pascua.

COMPLETA LAS ACTIVIDADES EN www.profedeele.es | ProfeDeELE.es

COMPLETA LAS ACTIVIDADES SIGUIENTES:



Actividad 4

Tradiciones de Semana Santa en España III



Actividad 5

Postres típicos de Semana Santa

- Después, completa el quiz Kahoot [aquí](#) para verificar tu comprensión. (Pin 01573231) Tienes hasta el 20 de abril a las 10 de la mañana para completar el Kahoot!

¡FELIZ SEMANA!

Preguntas?

rachel.demers.lambert@csmb.qc.ca

Accompagner Mozart!

Consigne à l'élève

Tu devras travailler différentes rythmiques et exploiter des objets du quotidien selon leur timbre (voir le document en annexe à la page suivante).

Matériel requis

- Du papier, un crayon.
- Accès Internet (optionnel).

Information à l'intention des parents

À propos de l'activité

Votre jeune s'exercera à :

- Accompagner rythmiquement une mélodie.

Vous pourriez :

- Participer à l'activité avec votre jeune en suivant ses consignes.

Annexe – Accompagner Mozart!

Étapes de réalisation (option 1 avec Internet)

1. Va sur la chaîne YouTube de [Musication](#).
2. Visionne la vidéo du *Rondo à la turque* de Mozart et prête attention au fait que chaque piste est d'une couleur différente. Le moment où les cubes qui descendent touchent la ligne blanche correspond au moment où un rythme doit être frappé.
3. Sélectionne quatre objets de la maison qui ont un timbre différent les uns par rapport aux autres (résonnant, sec, grave, aigu, fort, doux, etc.).
4. Choisis une piste (couleur) et frappe ton objet sonore chaque fois que le cube de la couleur choisie touche la ligne blanche.
5. Change de piste et reproduis la nouvelle rythmique.
6. Défi : essaie de jouer deux pistes ou plus en même temps avec des objets différents placés près de toi (à la façon d'une batterie).
7. Invite les membres de ta famille à jouer avec toi en distribuant à chacun une ligne associée à un objet sonore.
8. Par la suite, choisis une des lignes rythmiques et écris-en la dictée rythmique à l'aide d'un logiciel gratuit tel que MuseScore, ou simplement sur du papier à musique, avec un crayon.

Étapes de réalisation (option 2 sans Internet)

1. Choisis une mélodie que tu connais, imagine un accompagnement rythmique simple et transcris-le sur une feuille.
2. Chante la mélodie en t'accompagnant rythmiquement à l'aide d'un objet sonore de ton choix.
3. Décris les particularités de ton objet sonore (résonnant, sec, grave, aigu, fort, doux, etc.).

Si tu veux aller plus loin...

- Amuse-toi à faire de petits arrangements rythmiques spontanés sur d'autres mélodies que tu entends.
- Invente une séquence rythmique dans l'application GarageBand.

De ma fenêtre j'observe...

Consignes à l'élève :

Bonjour à tous,

voici ce que l'équipe d'arts plastiques vous propose cette semaine (13 avril) comme activité :

Regardez par une fenêtre de votre logement. Que voyez-vous? Ceux et celles qui ont un téléphone cellulaire, prenez une photo à partir de votre fenêtre et servez-vous de celle-ci pour faire votre dessin.

Pour tous : à partir de cette observation faites un dessin en **valeurs de tons** (valeurs de gris, dégradés) en vous concentrant plus particulièrement sur les **textures** (l'écorce d'un arbre, une plaque d'égout, un mur, la tranche d'un livre, un fruit, etc).

Bonne création et à la semaine prochaine !