

Éthique et culture religieuse, 1^{re} secondaire

Enseignant : Marie-Hélène Rioux et Philippe Ethier

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Manifester une compréhension du phénomène religieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Établir des liens entre des expressions du religieux et l'environnement social et culturel et /ou - Analyser des expressions du religieux et /ou - Examiner une diversité de façon de penser, d'être et d'agir. 	<p>Réfléchir sur des questions éthiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation d'un point vu éthique et/ou - Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux ou social et/ou - Évaluer des options ou des actions possibles 	<p>Réfléchir sur des questions éthiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation d'un point vu éthique et/ou - Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux ou social et/ou - Évaluer des options ou des actions possibles <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Établir des liens entre des expressions du religieux et l'environnement social et culturel et /ou - Analyser des expressions du religieux et /ou - Examiner une diversité de façon de penser, d'être et d'agir.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Réflexions A</p> <p>L'enseignant fournira selon l'exigence des situations pédagogiques vécues le matériel nécessaire à la réalisation des différentes activités.</p>	<p>Travaux de groupes, individuels, power point, cours magistraux, de coopération, de co-construction, présentations orales, visionnement de films et documentaires dans une visée pédagogique, recherches dirigées, visites à la bibliothèque, à l'APO, sorties, etc.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Peu</p>	<p>Lorsque l'élève n'a pas réalisé les apprentissages attendus, il peut être invité par l'enseignant à se présenter aux périodes de récupération afin d'assurer sa réussite. Cependant, dans le cas d'un élève s'étant absenté, que cette absence soit motivée ou non, il est de la responsabilité de ce dernier de solliciter son enseignante sur les travaux de mise à niveau à réaliser afin de ne pas ralentir son développement de ses compétences et de ne pas perturber le groupe-classe. Les récupérations seront ouvertes à tout élève en ressentant le besoin.</p>

Éthique et culture religieuse, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présentés au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août 31 octobre	2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 2 février	3 ^e étape (60 %) Du 5 février au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS
<p>Travaux de groupes, individuels, power point, présentations orales, examens, recherches dirigées, débat, table ronde, etc.</p> <p>Pour chacune des étapes un résultat sera inscrit au bulletin!</p>			Non

Éthique et culture religieuse, 2^e secondaire
Enseignant : Marie-Hélène Rioux et Philippe Ethier

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Manifester une compréhension du phénomène religieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Établir des liens entre des expressions du religieux et l'environnement social et culturel et /ou - Analyser des expressions du religieux et /ou - Examiner une diversité de façon de penser, d'être et d'agir. 	<p>Réfléchir sur des questions éthiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation d'un point vu éthique et/ou - Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux ou social et/ou - Évaluer des options ou des actions possibles 	<p>Réfléchir sur des questions éthiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyser une situation d'un point vu éthique et/ou - Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux ou social et/ou - Évaluer des options ou des actions possibles <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Établir des liens entre des expressions du religieux et l'environnement social et culturel et /ou - Analyser des expressions du religieux et /ou - Examiner une diversité de façon de penser, d'être et d'agir.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Réflexions A</p> <p>L'enseignant fournira selon l'exigence des situations pédagogiques vécues le matériel nécessaire à la réalisation des différentes activités.</p>	<p>Travaux de groupes, individuels, power point, cours magistraux, de coopération, de co-construction, présentations orales, visionnement de films et documentaires dans une visée pédagogique, recherches dirigées, visites à la bibliothèque, à l'APO, sorties, etc.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Peu</p>	<p>Lorsque l'élève n'a pas réalisé les apprentissages attendus, il peut être invité par l'enseignant à se présenter aux périodes de récupération afin d'assurer sa réussite. Cependant, dans le cas d'un élève s'étant absenté, que cette absence soit motivée ou non, il est de la responsabilité de ce dernier de solliciter son enseignante sur les travaux de mise à niveau à réaliser afin de ne pas ralentir son développement de ses compétences et de ne pas perturber le groupe-classe. Les récupérations seront ouvertes à tout élève en ressentant le besoin.</p>

Éthique et culture religieuse, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présentés au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 29 août 31 octobre	2^e étape (20 %) Du 2 novembre au 2 février	3^e étape (60 %) Du 5 février au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS
<p>Travaux de groupes, individuels, power point, présentations orales, examens, recherches dirigées, débat, table ronde, etc.</p> <p>Pour chacune des étapes un résultat sera inscrit au bulletin!</p>			Non

Connaissances et compétences abordées durant		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances et de compétences en éthique et culture religieuse.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>Idéologies et entraves au dialogue</p> <p>La justice universelle</p> <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux</p>	<p>Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>L'ambivalence de l'être humain et les dilemmes moraux</p> <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>Les références religieuses dans les arts et la culture populaire.</p>	<p>Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>La tolérance</p> <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>L'expérience religieuse, les sectes et les nouveaux mouvements religieux</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cahier d'activités Tête-à-tête pour les groupes douance et PEI. ➤ 2 cahiers <i>Canada ou Hilroy</i> pour les notes de cours et les réflexions; ➤ Cartable ou duo-tang. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail individuel, en dyade ou collectif; ➤ Enseignement magistral dynamique et interactif; ➤ Présentations orales, débats, table ronde, entrevue, discussion; ➤ Visionnement de films et de documentaires dans une visée pédagogique; ➤ Recherche dirigée, visite à la bibliothèque.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminer les exercices à la maison si non complétées en classe. ➤ Lire des textes. ➤ Étudier pour des évaluations permettant de vérifier l'acquisition des connaissances et des compétences des sujets abordés en classe. ➤ S'informer de l'actualité. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au besoin, si projet ou reprise d'examens. ➤ Après trois manquements (oubli de matériel, devoir non fait, dérangement de la classe): rencontre de l'élève, courriel ou appel aux parents.

Éthique et culture religieuse, 4^e secondaire, 069404

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la tolérance, la justice (les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève), l'ambivalence de l'être humain et l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en traitant de différents sujets : les religions au fil du temps, certaines questions existentielles, l'expérience religieuse et les références religieuses dans les arts et dans la culture. De plus, pour mieux comprendre le symbolisme religieux, l'élève est invité à analyser des œuvres d'art à caractère religieux issues de différentes traditions. L'élève doit progressivement apprendre à faire preuve d'une plus grande autonomie dans sa démarche.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et de s'ouvrir à de nouvelles perspectives. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, seuls deux résultats apparaîtront au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre	2^e étape (20 %) Du 1 ^{er} novembre au 31 janvier	3^e étape (60 %) Du 3 février au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape : examens, textes de réflexion, pratique du dialogue en classe, présentation orale, SAÉ, projets.	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape: examens, textes de réflexions, pratique du dialogue en classe, présentation orale, SAÉ, projet.	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape : examens, textes de réflexion, pratique du dialogue présentation orale, SAÉ., projets.	Épreuves obligatoires MELS / CS NON
Travaux de groupes, individuels, présentations orales, évaluations formelles, recherches dirigées, etc.			
Pour chacune des étapes un résultat sera inscrit au bulletin!			

Connaissances et compétences abordées durant		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances et de compétences en éthique et culture religieuse.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>Retour sur les notions de base en éthique : valeurs, normes, morale, questions éthiques, type de jugement et de raisonnement.</p> <p>Entraves au dialogue</p> <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>L'histoire des religions (Des religions au fil du temps)</p>	<p>Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>L'avenir de l'humanité</p> <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>L'histoire des religions et ses références dans les arts et la culture populaire.</p>	<p>Réfléchir sur des questions éthiques</p> <p>L'ambivalence de l'être humain et les dilemmes moraux</p> <p>Justice</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Institutions et principes ☒ Des formes de justice <p>Manifester une compréhension du phénomène religieux</p> <p>Des questions existentielles</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2 cahiers <i>Canada ou Hilroy</i> pour les notes de cours et les réflexions; ➤ Cartable ou duo-tang. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travail individuel, en dyade ou collectif; ➤ Enseignement magistral dynamique et interactif; ➤ Présentations orales, débats, table ronde, entrevue, discussion; ➤ Visionnement de films et de documentaires dans une visée pédagogique; ➤ Recherche dirigée, visite à la bibliothèque.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terminer les exercices à la maison si non complétés en classe. ➤ Lire des textes. ➤ Étudier pour des évaluations permettant de vérifier l'acquisition des connaissances et des compétences des sujets abordés en classe. ➤ S'informer de l'actualité. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Au besoin, si projet ou reprise d'examens. ➤ Après trois manquements (oubli de matériel, devoir non fait, dérangement de la classe): rencontre de l'élève, courriel ou appel aux parents.

Éthique et culture religieuse, 4^e secondaire, 069404

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la tolérance, la justice (les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève), l'ambivalence de l'être humain et l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en traitant de différents sujets : les religions au fil du temps, certaines questions existentielles, l'expérience religieuse et les références religieuses dans les arts et dans la culture. De plus, pour mieux comprendre le symbolisme religieux, l'élève est invité à analyser des œuvres d'art à caractère religieux issues de différentes traditions. L'élève doit progressivement apprendre à faire preuve d'une plus grande autonomie dans sa démarche.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et de s'ouvrir à de nouvelles perspectives. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, seuls deux résultats apparaîtront au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre	2^e étape (20 %) Du 1er novembre au 31 janvier	3^e étape (60 %) Du 3 février au 22 juin	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape : examens, textes de réflexion, pratique du dialogue en classe, présentation orale, SAÉ, projets.	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape: examens, textes de réflexions, pratique du dialogue en classe, présentation orale, SAÉ, projet.	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape : examens, textes de réflexion, pratique du dialogue présentation orale, SAÉ., projets.	Épreuves obligatoires MELS / CS NON
Travaux de groupes, individuels, présentations orales, évaluations formelles, recherches dirigées, etc.			
Pour chacune des étapes un résultat sera inscrit au bulletin!			