

Action citoyenne, première secondaire
Marie-Hélène Rioux, Elizabeth Arès, Samuel Dery et Marco Lefebvre

Connaissances abordées durant l'année		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances et d'engagement en Action citoyenne au <u>niveau local</u> .		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Démontrer un engagement citoyen</p> <p>À travers les quatre types d'engagement (engagement politique, environnemental, communautaire, personnel), les élèves seront amenés à :</p> <p>Analyser une cause citoyenne; Identifier une action à mener; S'engager dans l'action.</p>	<p>Démontrer un engagement citoyen</p> <p>À travers les quatre types d'engagement (engagement politique, environnemental, communautaire, personnel), les élèves seront amenés à :</p> <p>Analyser une cause citoyenne; Identifier une action à mener; S'engager dans l'action.</p>	<p>Démontrer un engagement citoyen</p> <p>À travers les quatre types d'engagement (engagement politique, environnemental, communautaire, personnel), les élèves seront amenés à :</p> <p>Analyser une cause citoyenne; Identifier une action à mener; S'engager dans l'action.</p>
<p>En lien avec la compétence 3 en géographie et en Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire. ● Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'Histoire. 	<p>En lien avec la compétence 3 en géographie et en Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire. ● Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'Histoire. 	<p>En lien avec la compétence 3 en géographie et en Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire. ● Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'Histoire.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Programme, manuel et activités données en classe.	Travaux de groupes, individuels, diaporama, cours magistraux, de coopération, de co-construction, présentations orales, visionnement de films et de documentaires dans une visée pédagogique, recherches dirigées, visites à la bibliothèque, au laboratoire informatique, sorties, etc.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
L'enseignant informera les élèves s'ils ont des devoirs à remettre.	Le matin, à l'heure du dîner et après les cours.

Action citoyenne, deuxième secondaire

Marie-Hélène Rioux et Elizabeth Arès

Connaissances abordées durant l'année		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances et d'engagement en Action citoyenne au <u>niveau local</u> .		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Démontrer un engagement citoyen</p> <p>À travers les quatre types d'engagement (engagement politique, environnemental, communautaire, personnel), les élèves seront amenés à :</p> <p>Analyser une cause citoyenne; Identifier une action à mener; S'engager dans l'action.</p>	<p>Démontrer un engagement citoyen</p> <p>À travers les quatre types d'engagement (engagement politique, environnemental, communautaire, personnel), les élèves seront amenés à :</p> <p>Analyser une cause citoyenne; Identifier une action à mener; S'engager dans l'action.</p>	<p>Démontrer un engagement citoyen</p> <p>À travers les quatre types d'engagement (engagement politique, environnemental, communautaire, personnel), les élèves seront amenés à :</p> <p>Analyser une cause citoyenne; Identifier une action à mener; S'engager dans l'action.</p>
<p>En lien avec la compétence 3 en géographie et en Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire. ● Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'Histoire. 	<p>En lien avec la compétence 3 en géographie et en Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire. ● Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'Histoire. 	<p>En lien avec la compétence 3 en géographie et en Histoire :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire. ● Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'Histoire.

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Programme, manuel et activités données en classe.	Travaux de groupes, individuels, diaporama, cours magistraux, de coopération, de co-construction, présentations orales, visionnement de films et de documentaires dans une visée pédagogique, recherches dirigées, visites à la bibliothèque, au laboratoire informatique, sorties, etc.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
L'enseignant informera les élèves s'ils ont des devoirs à remettre.	Le matin, à l'heure du dîner et après les cours.

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
La sédentarisation	L'émergence d'une civilisation Une première expérience de démocratie	La Romanisation La Christianisation de l'Occident L'essor urbain et commercial

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Réalité Cahier d'activités : Archives 1	<ul style="list-style-type: none"> • Projet (clé usb) • Pédagogie par les pairs • Coopération • Utilisation des TIC • notes de cours • ...
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Lectures et devoirs hebdomadaires	Après les cours et à l'heure du dîner

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	
Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1 novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens sur les connaissances de l'élève.	Non	Oui

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Le renouvellement de la vision de l'Homme L'expansion européenne dans le monde	La révolution française L'industrialisation : une révolution économique et sociale	L'expansion du monde industriel La reconnaissance des droits et des libertés

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices : Carnet d'histoire	Projets Activités
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoir et étude avec le cahier d'exercices	Selon l'horaire de l'enseignant : matin-midi-après les cours

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, 087203

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1^{re} étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre		2^e étape (20 %) Du 31 octobre au 31 janvier		3^e étape (60 %) Du 31 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui		Oui		Oui csmb	Oui

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> • Les premiers occupants • L'implantation de la Nouvelle-France (début) 	<ul style="list-style-type: none"> • L'implantation de la Nouvelle-France (fin) • Le changement d'empire (début) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le changement d'empire (fin) • Revendications et luttes dans la colonie britannique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Périodes Cahiers d'exercices : Périodes</p> <p>Notes de cours : Fournies par l'enseignant(e)</p>	<p>La principale approche pédagogique est théorique. Afin de compléter cette approche, l'élève bénéficiera d'un espace pour les échanges, pour la réflexion, la prise de conscience et pour certains débats. L'élève est invité à participer puisqu'il est noté sur son apport pendant les échanges en classe.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> • Devoirs hebdomadaires • Examens théoriques • Projets intégrateurs 	<ul style="list-style-type: none"> • 75 minutes de récupération* réparties dans l'horaire qui sont allouées par l'enseignant(e) • Les manuels sont des outils de référence et d'enrichissement • Le cahier d'exercices comporte plusieurs textes, tableaux et schémas qui serviront à accroître leurs connaissances de la matière <p>★ Déterminées par l'enseignant(e)</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : les Premiers occupants l'émergence d'une société en Nouvelle-France, le changement d'empire, les revendications et les luttes dans la colonie britannique, la formation de la fédération canadienne, la modernisation de la société québécoise, les enjeux de la société québécoise depuis 1980. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p> <p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.</p>
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1er novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 1er février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
Questions sur les connaissances de l'élève.		Questions sur les connaissances de l'élève		Questions sur les connaissances de l'élève		
		Examen commun fin janvier		Examen fin d'année		

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>- PÉRIODES 5</p> <p>La formation du régime fédéral (1840—1896)</p> <p>-L'élève a un examen de connaissances et d'écriture le 20 octobre.</p>	<p>- PÉRIODES 6</p> <p>- Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945)</p> <p>-L'examen sera le 19 janvier</p>	<p>Périodes 7</p> <p>La modernisation du Québec et la révolution Tranquille (1945-1980)</p> <p>L'examen sera le 6 avril</p> <p>-PÉRIODES 8</p> <p>-Les choix de société dans le Québec contemporain. (1980 à nos jours)</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Périodes Cahiers d'exercices : Périodes</p>	<p>-La principale approche pédagogique est théorique. De plus l'élève est invité à réfléchir sur les nombreux débats sociaux.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Étude à la maison.</p>	<p>Disponibilités sept jours sur neuf le matin.</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e secondaire, 087404

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : population et peuplement, économie et développement, culture et mouvements de pensée, pouvoir et pouvoirs, un enjeu de société du présent. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité et à caractériser l'évolution d'une société. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.
Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1 novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>-situation d'apprentissage et évaluation.</p> <p>-Question sur les connaissances des élèves.</p>	oui	idem	oui	idem	Oui MELS (50 % du résultat final)	Oui

Histoire du XXe siècle, 5^e secondaire

Enseignant : André Howson

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Monde contemporain		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Début du XXe siècle	Économie d'après-guerre	Deuxième Guerre Mondiale (suite et fin)
Hégémonie européenne	Montée du fascisme	La Guerre Froide (différents conflits)
Révolution Russe	Deuxième Guerre Mondiale	Les Années 60
Les Années Folles (É-U)		Guerre du Vietnam et Guerre du Golfe
Première Guerre Mondiale		

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Notes de cours sur feuilles trouées Cahiers d'exercices ; Exercices sur feuilles trouées	Présentation Keynote des notes de cours + notes trouées
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Présentation Powerpoint des notes de cours + notes trouées	2 périodes de récupération

Histoire du XXe siècle, 5^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Interpréter un problème du monde contemporain	L'élève acquiert des connaissances au sujet des thèmes suivants : environnement, population, pouvoir, richesse, tensions et conflits. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) en monde contemporain
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	L'élève est amené à : situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité liée à un problème mondial, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication d'un problème du monde contemporain et à exprimer une opinion fondée.

Le programme Histoire du XXe siècle comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
4 examens	oui	5 examens	oui	4 examens 1 examen récapitulatif de l'année	Non	Oui

Géographie, 2^e secondaire, 095203
Enseignants : Élisabeth Arès, Hélène Brideau et Samuel Dery

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
Territoire autochtone	Territoire industriel	Territoire tourisme

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Géo à la carte + atlas en classe	Projets activités
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Avec géo à la carte	Selon l'horaire de l'enseignant

Géographie, 2^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : Territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	
Le programme de géographie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 31 octobre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 31 janvier au 28 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui		Oui		Non	Oui

Monde contemporain, 5^e secondaire

Enseignant: Francis Pelletier

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Monde contemporain

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Enjeux de la répartition des richesses pour la planète	Enjeux de L'environnement pour la planète	En jeux des mouvements migratoires pour la planète Les grands conflits

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Enjeux Monde contemporain (en classe) Dossiers de notes de cours	Diaporamas + notes trouées pour les élèves. Débats sur différentes questions Projets
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Devoirs fournis par l'enseignant	Périodes de récupération fixées à l'horaire et au besoin

Monde contemporain, 5^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Interpréter un problème du monde contemporain	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des thèmes suivants : environnement, population, pouvoir, richesse, tensions et conflits. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) en monde contemporain</p> <p>L'élève est amené à : situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité liée à un problème mondial, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication d'un problème du monde contemporain et à exprimer une opinion fondée.</p>
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain	
<p>Le programme Monde contemporain comprend deux compétences à développer.</p> <p>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1 ^{er} novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 1 ^{er} février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>1 examen</p> <p>Participation active lors des discussions</p> <p>Travaux</p> <p>Débat évalué</p>	oui	<p>1 examen</p> <p>Participation active lors des discussions</p> <p>Dossier de presses</p> <p>Travaux</p> <p>Débat évalué</p>	oui	<p>1 examen</p> <p>Participation active lors des discussions</p> <p>Débat évalué</p> <p>Travail de fin d'année en équipe</p> <p>Examen synthèse de fin d'année</p>	Non	Oui

Économie, 5^e secondaire
Enseignant : André Howson

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances Économie		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Les fondements de l'organisation économique</p> <p>L'organisation de la production</p> <p>Les ressources humaines</p>	<p>Les ressources humaines (suite)</p> <p>La consommation</p> <p>Les institutions financières et la monnaie</p>	<p>Les institutions financières et la monnaie (suite)</p> <p>L'état et les finances publiques</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Notes trouées et cahiers d'exercices troués	Présentations Keynote et notes trouées
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>cahiers d'exercices troués</p> <p>Travaux individuel et en équipe</p>	2 périodes de récupération

Monde contemporain, 5^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Interpréter un problème en économie	L'élève acquiert des connaissances au sujet des thèmes suivants : fondements de l'organisation économique (courbes d'offre et de demande, la bourse, les entreprises privées, les banques, l'État et les finances publiques, la consommation et la publicité. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, une carte) en économie. L'élève est amené à : situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité liée à un problème mondial, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication d'un problème économique et à exprimer une opinion fondée.
Prendre position sur un enjeu économique	

Le programme d'Économie comprend deux compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 28 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 4 novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 3 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
4 examens	oui	5 examens	oui	4 examens 1 examen récapitulatif de l'année	Non	Oui

Éducation financière, 5^e secondaire

Enseignant: Francis Pelletier

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éducation financière

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Intégrer le monde du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conciliation études-travail • Contribuer à la société <p>Lois, règlements et normes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les règles relatives à l'emploi 	<p>Lois, règlements et normes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rémunération et équité salariale <p>Planifier son avenir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les perspectives d'emploi • Stratégies de recherche d'emploi 	<p>Étudier sans se ruiner</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le coût des études • Le financement des études <p>Consommation des biens et des services</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'influence de la publicité et consommation • Le crédit • L'épargne • Droits et recours

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Mes dossiers (en classe)</p> <p>Dossiers de notes de cours</p>	<p>Diaporamas + notes trouées pour les élèves.</p> <p>Débats sur différentes questions</p> <p>Travaux et projets</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Devoirs fournis par l'enseignant</p>	<p>Périodes de récupération fixées à l'horaire et au besoin</p>

Éducation financière, 5^e secondaire

Compétence développée par l'élève

<p>Prendre position sur un enjeu financier</p>	<p>L'élève acquiert des connaissances, soit les enjeux financiers, les connaissances reliées à ces enjeux financiers et aux concepts liés.</p> <p>L'élève doit arriver à clarifier la nature des enjeux et le contexte dans lequel il est sollicité dans ses apprentissages.</p> <p>L'élève est amené à cerner des situations d'ordre financier, à examiner les options disponibles, à considérer les aspects légaux et relativiser ses options afin de faire un choix éclairé.</p>
---	---

Le programme d'éducation financière comprend une compétence à développer.

Donc, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1 ^{er} novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 1 ^{er} février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Participation active lors des discussions</p> <p>Travaux</p>	oui	<p>Participation active lors des discussions</p> <p>Travaux</p>	oui	<p>Participation active lors des discussions</p> <p>Travail de fin d'année en équipe</p>	Non	Oui

Expression créative, 3^e secondaire

Enseignant : Philippe Lussier

Formation optionnelle

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en expression créative.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Atelier sur la créativité. (notions, connaissances, exercices)</p> <p>Schéma narratif et création d'une histoire</p> <p>Atelier de photos/ création d'un roman-photo</p>	<p>Atelier de vidéo/ création d'un court-métrage</p> <p>Atelier de bande-dessinée/ création d'une bande-dessinée</p> <p>Atelier de Slam/ création d'un slam</p>	<p>Atelier de danse/ création d'un projet de Danse</p> <p>Atelier de création multimédia/ Création d'une œuvre sonore multimédia</p> <p>Projet final : Sélection d'un des médias travaillés durant l'année pour l'améliorer et le présenter devant public.</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier de créativité</p> <p>Feuilles mobiles</p> <p>Cartable</p> <p>Crayons de couleurs</p> <p>Crayon mine et stylos</p>	<p>Travail en équipe</p> <p>Création par atelier</p> <p>Pédagogie par projet</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Projets à terminer en dehors des heures de cours</p>	<p>Jour 3 et 8 au local 325 sur l'heure du midi</p>

Expression créative, 3^e secondaire

Compétences développées par l'élève

S'approprier les techniques et les notions (33%)	L'élève, à travers différents médias artistiques, acquièrent des notions et techniques qui lui permettront ensuite de mieux créer différentes œuvres.
Réaliser une œuvre (33%)	L'élève réalise une œuvre en intégrant les acquis qu'il a su s'approprier en apprenant lors de différents ateliers donnés par des artistes professionnels. Il scénarise et fait preuve de créativité dans son processus de création. Utilise les outils mis à sa disposition pour créer l'œuvre et faire le montage final de sa création.
Apprécier des œuvres (33%)	L'élève fait des liens entre les notions apprises en classe et ce qu'il a vu lors des ateliers. Il fait des liens entre les éléments de contenus appris. Il utilise le vocabulaire disciplinaire selon la terminologie du média appris. Il porte un regard constructif et critique sur les créations artistiques de ses pairs.

Le programme d'expression créative comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1 ^{er} novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 1 ^{er} février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Cahier de créativité (10%) Projet de roman-photo (60%) Participation en classe (10%) Création d'une histoire (20%)	oui	Projet d'un court-métrage (45%) Projet d'une bande-dessinée (45%) Participation en classe (10%)	oui	Projet de slam (20%) Projet de danse (20%) Projet de création multimédia (20%) Projet final (30%) Participation en classe (10%)	Non	Oui