

NOTRE PROJET ÉDUCATIF



[École **SECONDAIRE PAUL-GÉRIN-LAJOIE-D'OUTREMONT**

Adopté le : 2019 - 04 – 29]



UNE MAISON D'ÉDUCATION DU XXI^e SIÈCLE

NOTRE PROJET ÉDUCATIF

2019-2023

TABLE DES MATIÈRES

Avant-propos.....	3
Mot de la direction	4
Contexte dans lequel notre établissement évolue.....	5
Environnement externe.....	5
Environnement interne	5
Enjeu 1 La réussite des élèves selon leur parcours	6
Enjeu 2 Le français comme langue commune.....	6
Enjeu 3 La civilité des élèves.....	6

[...] atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de **89 %**, avant l'âge de 20 ans.

AVANT-PROPOS

Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

À la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB) le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard : elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

UNE AMBITION COMMUNE

C'est dans ce contexte que s'inscrit le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 de la CSMB, qui prend assise dans le Plan stratégique 2017-2022 du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Fruit d'une démarche consultative, le PEVR vise une ambition formulée par tous les acteurs de la vaste communauté éducative de la CSMB : **atteindre, d'ici le 30 juin 2022, un taux de diplomation et de qualification de 89 %, avant l'âge de 20 ans.**

Pour gravir ce nouveau sommet, la CSMB a mis en place un plan articulé autour de trois grandes orientations : Assurer un continuum de services adaptés aux besoins des élèves, Consolider l'effet enseignant par le soutien de la communauté éducative et Assurer un milieu de vie inclusif et accueillant, ouvert sur le monde et l'avenir. Douze cibles se déclinent à travers trois axes transversaux pouvant s'actualiser dans chacun des objectifs : approche collaborative, pratiques pédagogiques probantes et compétences du XXI^e siècle.

LE PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2018-2022 de la CSMB, le projet éducatif de chaque établissement est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et de la Commission scolaire.

**[Nous sommes
fiers de dire que
chaque élève peut
trouver sa voie!]**

[MOT DE LA DIRECTION]

Il me fait grandement plaisir de vous présenter le tout nouveau projet éducatif de l'école secondaire Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont ! Le présent projet est le résultat d'une vaste consultation auprès de la grande famille «pgloise» : personnel de l'école, élèves, parents et communauté. Le projet éducatif 2019-2022 arrive à un moment important pour l'école et sa communauté. En effet, l'école PGLO, qui pendant plusieurs années a connu une baisse de fréquentation est actuellement en expansion : tant sur le plan des inscriptions que sur celui de l'espace.

Il y a maintenant six ans que nous avons lancé une réflexion sur l'avenir de PGLO auprès de notre communauté. Le message était clair : répondre à l'ensemble des besoins des élèves par le biais de divers programmes. C'est ce que nous avons fait. Nous avons consolidé certains programmes phares de notre école, tels que la concentration en art dramatique, les arts sous toutes leurs formes, l'action citoyenne, le programme transition et les classes TSA. De plus, nous avons développé grandement la pratique du sport à PGLO avec l'élaboration d'un volet parascolaire des plus diversifié. Dans les dernières années, nous avons mis en place deux autres programmes afin que tous puissent développer un sentiment d'appartenance à l'école : implantation d'un programme de douance unique au Québec et du programme d'éducation internationale de l'IB. Enfin, nous ne pouvons passer sous silence le rayonnement de nos élèves d'accueil qui, grâce au dévouement des enseignants et de leurs idées extraordinaires, brillent à l'intérieur et à l'extérieur de nos murs. Nous sommes fiers de dire que chaque élève peut trouver sa voie !

Je tiens à remercier particulièrement le comité de pilotage du projet pour son travail et ses belles discussions qui ont émané de ces rencontres! Dès l'automne 2019, nous mettrons en place divers moyens afin de nous permettre d'atteindre les objectifs visés. De plus, chaque année, nous évaluerons notre projet et nous ferons des ajustements, si nécessaire. J'espère que vous aurez autant de fierté à lire ce projet et à le faire vivre que nous en avons eu à le faire.

Christian Girouard
Directeur]

[
1000 élèves

**57 % de nos élèves
sont issus de
l'immigration de
1^{re} génération et
30% de 2^e
génération**

**Une grande
stabilité du
personnel et une
variété de
programmes]**

[**CONTEXTE DANS LEQUEL NOTRE ÉTABLISSEMENT ÉVOLUE**]

[Connaître le contexte dans lequel évolue l'école est essentiel dans l'élaboration d'un projet éducatif. Différents facteurs externes et internes ont été pris en compte dans notre démarche.

ENVIRONNEMENT EXTERNE

L'école PGLO, seule école secondaire publique du quartier, est située à Outremont. Elle dessert les territoires d'Outremont et de Côte-St-Luc, principalement, mais plusieurs élèves de l'Île-des-Sœurs, de Verdun, de Mont-Royal et de Saint-Laurent fréquentent l'école, notamment à cause de nos programmes particuliers ou de nos points de service. L'école a connu une forte progression du nombre d'élèves la fréquentant, passant de 605 élèves en 2014-2015 à 922 élèves en 2018-2019. L'école devrait franchir la barre des 1000 élèves en 2019-2020. Parmi ces élèves, 62,9% de ceux-ci n'ont pas le français comme langue maternelle, ce qui représente une majorité de nos élèves, et un défi supplémentaire. De plus, 57% de nos élèves sont issus de l'immigration de 1^{ère} génération et 30% de l'immigration de 2^e génération.

ENVIRONNEMENT INTERNE

Le personnel de l'école est stable et elle peut compter sur une importante équipe d'intervenants qui travaillent quotidiennement avec nos élèves. Plusieurs services leur sont offerts: orthopédagogie, psychologie, éducation spécialisée, psychoéducation, orientation, etc. Afin de répondre aux besoins de nos élèves, l'école a aussi mis sur pied différents programmes: transition et tremplin, programme d'éducation internationale, douance, art dramatique et sport. L'école est aussi un point de service pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et pour les élèves d'accueil.]

Enjeu 1 :
La réussite de tous les élèves selon leur parcours

Orientation 1 :
Favoriser la réussite scolaire de tous par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève

Objectif 1.1	Augmenter le sentiment d'appartenance des élèves
Indicateurs	Le taux de participation des élèves aux activités de l'école. Le nombre d'activités communes par niveau et pour tous
Cibles	D'ici 2022, 80% des élèves participent aux activités de l'école. D'ici 2022, instaurer une activité/niveau à chaque fin d'étape D'ici juin 2020, instaurer deux activités communes pour l'ensemble de l'école.
Objectif 1.2	Augmenter la participation à la formation continue des enseignants et des intervenants
Indicateur	Le taux de participation des enseignants et des intervenants qui participent à au moins une formation.
Cible	D'ici 2022, 80% des enseignants et des intervenants participent à une formation au courant de la même année scolaire.
Objectif 1.3	Harmoniser les pratiques pédagogiques
Indicateur	Mise en place d'une planification annuelle, globale et commune.
Cible	D'ici 2022, produire et utiliser la planification globale commune.
Objectif 1.4	Enseigner les méthodes de travail efficace
Indicateur	Développer un outil d'enseignement des méthodes de travail efficace.
Cible	D'ici décembre 2020, utiliser l'outil d'enseignement des méthodes de travail efficace.

Objectif 1.5	Augmenter les résultats dans les compétences mathématiques des élèves.
Indicateurs	<p>Le taux de réussite à aux épreuves finales de mathématique de la 2e secondaire.</p> <p>Le taux de réussite final de mathématique de la 3e secondaire.</p>
Cibles	<p>D'ici 2022, augmenter d'au moins 10% le taux de réussite aux épreuves finales de mathématique de 2e secondaire.</p> <p>D'ici 2022, augmenter d'au moins 10% le taux de réussite des mathématiques de la 3e secondaire.</p>

Enjeu 2

Le français comme langue commune et outil de culture

Orientation 2 :

Promouvoir la langue française et la culture dans un contexte de diversité

t

Objectif 2.1	Exploiter les repères culturels dans toutes les matières
Indicateur	Le nombre de projets culturels réalisés en classe dans le cadre des programmes Culture à l'école et Hémisphères
Cible	Maintenir le nombre de demandes de projets au 1 ^{er} cycle et en augmenter le nombre au 2 ^e cycle.
Objectif 2.2	Favoriser une culture francophone commune et ouverte sur le monde
Indicateur	Le contenu francophone des activités de l'école (spectacles, radio, etc.)
Cible	D'ici juin 2020, augmenter à 80% le contenu francophone des activités.

Enjeu 3 :
La civilité des
élèves

Orientation 3 :
Vivre ensemble dans un environnement
bienveillant en développant une
conscience citoyenne.

Objectif 3.1	Assurer un milieu de vie sain et sécuritaire
Indicateurs	Les résultats du questionnaire Saines habitudes de vie Le nombre de suspension Le nombre de sorties de classe Le nombre de fiches de signalement (violence)
Cibles	D'ici juin 2022, augmenter les mesures mises en place pour assurer la sécurité des élèves (nombre d'élèves qui se sentent en sécurité) D'ici juin 2020, diminuer de 5% le nombre de suspensions internes et externes. D'ici juin 2020, diminuer de 5% le nombre de sorties de classe au transit. D'ici juin 2020, diminuer de 5% le nombre de fiches de signalement (violence)
Objectif 3.2	Favoriser une intégration harmonieuse des élèves immigrants et HDAA
Indicateurs	Le nombre de projets intégrateurs en classe d'accueil et pour les élèves HDAA. Le nombre de classes ayant bénéficié des ateliers de prévention universelle (intimidation, stress, sexualité, toxicomanie, etc.).
Cibles	D'ici juin 2022, implanter au moins 3 projets par année intégrant les élèves immigrants et les HDAA. Chaque année, que tous les groupes d'élèves reçoivent les ateliers de formation adaptés à leur niveau de développement.
Objectif 3.3	Mobiliser les acteurs de l'école (élèves, personnel et parents) dans la mise en œuvre d'initiatives environnementales
Indicateur	Le plan d'action environnemental
Cibles	D'ici juin 2020, produire le plan d'action. D'ici juin 2022, atteindre 80% des objectifs du plan.

