



# Programme de douance

## Profil de l'apprenant

### *Épanoui*

L'élève se découvre et se réalise à travers les activités du programme. Il découvre ses forces, ses défis, ses limites et ses passions, actualise son potentiel.

### *Curieux et chercheur*

L'élève est ouvert à l'apprentissage, à enrichir ses connaissances et à la découverte de nouveaux sujets. Il développe son ouverture d'esprit. Il découvre en profondeur une diversité de sujets complexes et n'hésite pas à prendre des risques. L'élève développe des habiletés en recherche.

### *Engagé*

L'élève est engagé dans ses apprentissages. Il est persévérant et motivé. Il développe le goût de l'effort. Il s'investit dans le développement de soi.

### *Créatif*

L'élève développe des idées innovatrices, des nouveaux savoirs et trouve des solutions pour résoudre des problèmes. Il s'approprie une démarche de création et découvre des moyens de communication, notamment les TICs, pour exprimer sa créativité.

### *Autonome*

L'élève est autonome dans ses apprentissages. Il apprend à s'organiser et développe de bonnes méthodes de travail pour réaliser des tâches par soi-même et en collaboration avec les autres.

Il développe la capacité à prendre des décisions et à faire des choix de manière autonome.

### *Critique*

L'élève développe l'art du questionnement et un esprit d'analyse. Il apprend à dialoguer avec les autres en s'appuyant sur des arguments valides et en faisant preuve d'écoute et de flexibilité.

Il fait preuve d'autocritique et d'autocorrection. Il questionne l'ordre établi en s'appuyant sur des raisons. Il prend des décisions éthiques et développe son sens de la justice et de l'équité.

### *Équilibré*

L'élève cherche à atteindre son bien-être en trouvant un équilibre entre les sphères de sa vie (intellectuel, physique, affectif, scolaire et social). Il reconnaît que son bien-être personnel est lié à celui des autres et de son environnement.



# Programme de douance

## Évolution de l'apprenant

### À l'admission

#### **Créatif**

L'élève est imaginatif et aime s'exprimer par des créations originales.

#### **Critique**

L'élève commence à se questionner et développer des arguments.

#### **Curieux**

L'élève est ouvert à la découverte, à apprendre et à approfondir de nouveaux sujets.

### En secondaire 3

#### **Créatif**

L'élève démontre une capacité de développer des idées nouvelles, et de trouver des solutions pour résoudre des problèmes. Il connaît plusieurs aspects de la démarche de création et des moyens de communication pour exprimer sa créativité et son imagination.

#### **Critique**

L'élève se questionne et analyse des situations diversifiées à l'aide d'un raisonnement logique. Il dialogue avec les autres en s'appuyant sur des raisons. Il fait preuve d'écoute et envisage d'autres points de vue que le sien. Il développe un esprit d'autocritique.

#### **Curieux**

L'élève est ouvert à l'apprentissage, à enrichir ses connaissances et à la découverte de nouveaux sujets. Il développe son ouverture d'esprit. Il découvre en profondeur une diversité de sujets complexes et n'hésite pas à prendre des risques. L'élève développe des habiletés en recherche.

### À la fin du secondaire 5

#### **Créatif**

L'élève développe des idées innovatrices, crée de nouveaux savoirs et trouve des solutions pour résoudre des problèmes. Il maîtrise la démarche de création et plusieurs moyens de communication pour exprimer sa créativité et son imagination.

#### **Critique**

L'élève se questionne et analyse des situations diversifiées à l'aide d'un raisonnement logique. Il dialogue avec les autres en s'appuyant sur des arguments valides et en faisant preuve d'écoute, de flexibilité et de compromis. Il fait preuve d'autocritique et d'autocorrection. Il prend des décisions éthiques et démontre son sens de la justice et de l'équité.

#### **Curieux et chercheur**

Il enrichit ses connaissances et découvre de nouveaux sujets. Il est ouvert d'esprit. Il découvre en profondeur une diversité de sujets complexes et prend des risques. L'élève démontre des habiletés en recherche.



# Programme de douance

## Évolution de l'apprenant

### En secondaire 3

#### **Autonome**

L'élève développe une autonomie dans ses apprentissages. Il apprend à s'organiser et à développer de bonnes méthodes de travail pour réaliser des tâches par lui-même et en collaboration avec les autres. Il développe la capacité de prendre des décisions et à faire des choix autonomes.

#### **Épanoui**

L'élève se découvre et se réalise à travers les activités du programme. Il découvre ses forces, ses défis, ses limites et ses passions.

#### **Engagé**

L'élève est engagé dans ses apprentissages. Il fait preuve de persévérance. Il développe le goût de l'effort. Il s'investit dans le développement de soi.

#### **Équilibré**

L'élève cherche à atteindre son bien-être en expérimentant un équilibre entre les sphères de sa vie (intellectuel, physique, affectif, scolaire et social). Il apprend à gérer ses émotions en reconnaissant ces effets sur lui et sur les autres. Il développe les compétences d'adaptation aux situations diverses.

### À la fin du secondaire 5

#### **Autonome**

L'élève est autonome dans ses apprentissages. Il est organisé et utilise de bonnes méthodes de travail pour réaliser des tâches par lui-même et en collaboration avec les autres. Il prend des décisions et fait des choix autonomes.

#### **Épanoui**

Il connaît ses forces, ses défis, ses limites et ses passions.

#### **Engagé**

L'élève est engagé dans ses apprentissages et acteur de ses réussites. Devant les défis, il persévère et fournit des efforts. Il s'investit dans le développement de soi et de la société.

#### **Équilibré**

L'élève vise à atteindre son bien-être en recherchant un équilibre entre les sphères de sa vie (intellectuel, physique, affectif, scolaire et social). Il reconnaît que son bien-être personnel est lié à celui des autres et de la société.