

Enseignant : Ambroise Landu Mbambi

Planification 2024- 2025 / groupe 941

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Monde contemporain		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>1. Oral : Discussions sur les différents thèmes et présentations orales.</p> <p>2. Lecture : Analyse de différents textes : surtout narratifs. Stratégies de lecture</p> <p>3. Écriture : Analyse et compréhension des textes narratifs et descriptifs</p> <p>4. Grammaire : Apprendre les notions grammaticales de base surtout la conjugaison. (référence) Bescherelle et les différents cahiers d'exercices produits par l'enseignant)</p>	<p>Oral : Discussions sur les différents thèmes de la société, lecture et interprétation du roman, bande dessinée, etc. ; Présentations orales.</p> <p>Lecture : être capable de lire et de comprendre un texte narratif et descriptif Analyse des différents textes narratifs et descriptifs. Bien connaître les stratégies de lecture</p> <p>Écriture: Être capable d'écrire un texte narratif, un texte descriptif, un récit d'aventure en tenant compte du niveau de l'élève.</p> <p>Grammaire : Approfondir les notions grammaticales : Déterminants, nom, adjectif, verbes, pronoms, adverbes, conjonctions, etc. ;</p> <p>Références : Bescherelle : la grammaire pour tous et différents cahiers d'exercices produits par l'enseignant.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cahier d'exercices Matières Premières. - Les Mots Sans Maux, cahier d'exercices 1 et 2 - Ensemble en Français de Julie Racine. Cahier d'exercices de francisation, 1er cycle du secondaire - 	<p>Oral : Discussions sur différents sujets de la société québécoise et aussi des pays étrangers. Présentation orale des contes, romans et différents phénomènes mondiaux tels que les catastrophes naturelles.</p> <p>Lecture : analyse des textes descriptifs, explicatifs, des contes, et textes poétiques. - Stratégie de lecture. On tient compte du niveau d'étude de l'élève.</p> <p>Écriture : - écrire un texte informatif ou narratif</p> <p style="text-align: center;">- écrire un texte d'opinion</p> <p>Grammaire : approfondir les notions grammaticales. Matériels de références : - Matières Premières</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bescherelle - La Grammaire pour tous

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Des Idées et Des Mots, de Michel David Cahier pour première secondaire. Cahiers d'exercices : Français Plus : cahier d'activités d'enrichissement et de récupération. et les différents cahiers d'exercices produits par l'enseignant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - travail individuel - travail en équipe - Projets en équipe et individuel - Intégrer la culture et l'histoire du Québec à travers diverses activités. - Utilisation du français en classe. - Lecture silencieuse de 30 minutes à la troisième période..

Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> - Les notions grammaticales - Les différents textes narratifs - Les textes descriptifs - Les textes poétiques - Exercices de grammaires - Compréhension des textes - Rédaction à faire. - La mémorisation des poèmes <p>N.B : En raison des mesures prises par les autorités sanitaires, le devoir se fera sur la plate-forme class room.</p> <p>Voici le code classe : UnxUbz</p>	<p>Voir horaire maître. Les récupérations se feront à l'heure de dîner et le matin.</p>

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août au 30 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 2 novembre au 29 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 1 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
1. Oral Observation de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes Présentations / orales	Oui	ORAL Observation de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes Présentations / orales	Oui	Oral Observation de l'élève lors de situations de communication orale dans différents contextes Présentations / orales	Non	Oui
2. Lecture Examen de compréhension Lecture	Oui	Lecture Examen de compréhension de lecture Certains devoirs de compréhension de texte.	Oui	Lecture Examen de compréhension de lecture Certains devoirs de compréhension de texte.		OUI
3. Écriture Composition de texte	OUI	Écriture Composition de texte	OUI	Écriture Composition des textes	Non	Oui
4. Grammaire - Tests de conjugaison - Test de grammaire - Test de vocabulaire		4. Grammaire - Test de conjugaison - Test de grammaire	oui	4. Grammaire - Test de conjugaison - Test de grammaire		oui

Les savoirs essentiels en ILSS (2024-2025)

- Communiquer oralement en français dans des situations variées (expression et compréhension)
- Écrire des textes variés en français
- Lecture de textes variés en français
- Connaissance de la société québécoise
- Enseignement des compétences en ILSS en fonction de la progression des apprentissages, l'objectif étant d'amener les élèves vers le palier supérieur.

Pour plus de détails, veuillez consulter la progression des apprentissages en ILSS [Cliquez ici](#)

Accueil (groupe 951)

Enseignant: Arian Zaimi

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Oral:</p> <ul style="list-style-type: none">• Messages simples et personnels; formules de politesse; phrases simples du français de base pouvant répondre aux besoins personnels.• Activités linguistiques ludiques pour stimuler l'apprentissage du français• Courtes présentations orales utilisant un vocabulaire de base, sur des sujets simples et personnels. <p>Lecture:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lecture de mots, de courtes phrases, puis de textes très simples liés aux thèmes vus en classe.• Stratégies de lectures. voir ici <p>Écriture:</p> <ul style="list-style-type: none">• Au début, mots de vocabulaire vus en classe, puis courts textes reliés à l'identité personnelle ou à son environnement immédiat. <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">• Notions grammaticales de base (référence: document sur la progression des apprentissages en ILSS). voir ici	<p>Oral:</p> <ul style="list-style-type: none">• Messages aux sujets familiers ou liés aux thèmes de la classe et contextes prévisibles; interactions brèves.• Activités linguistiques ludiques pour stimuler l'apprentissage du français.• Présentations orales utilisant un vocabulaire plus étendu. <p>Lecture:</p> <ul style="list-style-type: none">• Textes de phrases simples sur des sujets familiers et textes à dominance descriptive; quelques courts textes narratifs.• Stratégies de lecture. voir ici <p>Écriture:</p> <ul style="list-style-type: none">• Courts textes descriptifs• Textes à consignes• La lettre (messages courts et personnels)• Écriture dirigée selon les modèles présentés en classe. <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">• Approfondir les notions grammaticales (référence: document sur la progression des apprentissages en ILSS). voir ici	<p>Oral:</p> <ul style="list-style-type: none">• Petites discussions• Selon le niveau des élèves, comprendre et produire des énoncés dans des contextes prévisibles et spontanés; messages variés aux sujets familiers ou liés à des repères culturels.• Activités linguistiques ludiques pour stimuler l'apprentissage du français.• Présentations orales utilisant un vocabulaire plus étendu. <p>Lecture:</p> <ul style="list-style-type: none">• Textes courants (descriptifs) et narratifs contenant des phrases de structures de plus en plus variées.• Stratégies de lecture. voir ici <p>Écriture:</p> <ul style="list-style-type: none">• Textes descriptifs plus variés• Textes narratifs (récit d'événements passés ou futurs)• Expression brève de son opinion. <p>Grammaire:</p> <ul style="list-style-type: none">• Approfondir les notions grammaticales (référence: document sur la progression des apprentissages en ILSS). voir ici

<p><u>Vocabulaire:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulaire de base de niveau n° 1 • Apprentissage et utilisation du vocabulaire lié à l'environnement immédiat, à ses besoins personnels; consignes, etc. <p><u>Phonétique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Phonèmes du français • Alphabet et signes orthographiques • Graphèmes • Syllabes • Pratique de prononciation utilisant l'alphabet phonétique international <p><u>Méthodologie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment se motiver; travailler avec méthode; mémoriser, etc. 	<p><u>Vocabulaire:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressions figées • Vocabulaire lié aux activités et travaux en classe. • Thèmes variés <p><u>Phonétique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Enchaînement et élision • Syllabation • Pratique de prononciation utilisant l'alphabet phonétique international <p><u>Méthodologie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment résoudre un problème; coopérer; communiquer, etc. 	<p><u>Vocabulaire:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Synonymes, antonymes, homonymes • Expressions figées • Préfixes, suffixes • Thèmes variés <p><u>Phonétique:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Accentuation • Intonation • Pratique de prononciation utilisant l'alphabet phonétique international <p><u>Méthodologie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comment classifier, expliquer.
--	---	--

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Cargo 1 Cahiers de textes et d'exercices:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leçons de base (cahier maison) • Guillemets 6 • Matériel divers de FLS, 3^e cycle du primaire et 1^{re} secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail individuel et d'équipe • Projets • Stratégies de lecture • Intégration de la culture et de l'histoire du Québec à travers diverses activités • Utilisation du français en classe en tout temps • Discussions, jeux linguistiques, jeux de rôle, etc.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> • Exercices grammaticaux • Compréhension de textes • Petites compositions (d'abord des phrases, puis de courts textes), etc. <p><u>Fréquence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tous les jours de la semaine, sauf exception • Fin de semaine : souvent, surtout à partir de la 2^e étape. 	<p>Par cycle: deux fois quarante-cinq minutes (le matin avant les classes et/ou à l'heure du dîner)</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape Du 30 août au 8 novembre 2024		2 ^e étape Du 11 novembre au 7 février 2025		3 ^e étape Du 10 février au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Oral:</p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale sur son identité et son environnement immédiat.</p> <p>Brèves présentations orales</p>	Oui	<p>Oral:</p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale dans des contextes liés aux thèmes vus en classe.</p> <p>Présentations orales</p>	Oui	<p>Oral:</p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale des différents contextes</p> <p>Présentations orales</p>	Non	Oui
<p>Lecture:</p> <p>Examens de compréhension de lecture de courts textes selon les thèmes vus en classe.</p>	Oui	<p>Lecture:</p> <p>Examens de compréhension de lecture.</p>	Oui	<p>Lecture:</p> <p>Examens de compréhension de lecture selon le niveau atteint par les élèves.</p>	Non	Oui
<p>Écriture</p> <p>Examens d'écriture de textes descriptifs ou informatifs simples.</p> <p>Voir les paliers</p>		<p>Écriture</p> <p>Examens d'écriture de textes narratifs ou informatifs</p> <p>Voir les paliers</p>	Oui	<p>Écriture</p> <p>Examens d'écriture de textes informatifs ou argumentatifs.</p> <p>Voir les paliers</p>	Non	Oui

COURS DE MATHÉTIQUE EN CLASSE D'ACCUEIL

Enseignant/te : Erguens BAZILE et Karima KAOUANE

CONNAISSANCES ET COMPÉTENCES À DÉVELOPPER DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE

Tout au long de l'année scolaire, l'élève développe et approfondit ses compétences et ses connaissances en mathématique

ACTIONS REQUISES EN CLASSES D'ACCUEIL

- *Évaluation des acquis de l'élève en vue de son classement en mathématique;*
- *Acquisition et réinvestissement du vocabulaire mathématique;*
- *Mise à niveau des connaissances de base en mathématiques;*
- *Arrimage au programme de mathématique du Québec;*
- *Maîtrise du français et des mathématiques pour une éventuelle intégration en classe régulière;*
- *Collaboration entre tous les intervenants de l'élève pour assurer un suivi commun;*
- *Dépistage des élèves ayant des besoins particuliers en mathématique.*

Remarques

Compte tenu des particularités propres à l'accueil, un suivi individuel, des modifications, et des adaptations sont nécessaires. Ainsi, les planifications annuelles du secteur régulier en mathématiques servent de référence, et de guide dans le but de faciliter l'intégration des élèves au secteur régulier. La pédagogie différenciée est à privilégier.

MATÉRIELS PÉDAGOGIQUES, ORGANISATION, APPROCHES PÉDAGOGIQUES

Matériel pédagogique (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none">• Cahier d'exercices papier et numérique : SOMMETS• Notes de cours• Feuilles d'exercices et document (distribués en classe au besoin)• Classroom de la classe pour les suivis en ligne• Des capsules pédagogiques• Netmath	<ul style="list-style-type: none">• Pédagogie différenciée• Enseignement explicite• Évaluations régulières• Petits groupes d'apprentissage
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none">• Les élèves auront des exercices à compléter soit en classe, à la maison ou en ligne à tous les cours.• Il est fortement suggéré de relire régulièrement les notes de cours.• Mise à jour continue	<ul style="list-style-type: none">• L'horaire des périodes de récupération sera donné à l'élève et sera inscrit dans la section de l'agenda réservée à cet effet.

LES COMPÉTENCES À DÉVELOPPER AU REGARD DU PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

Mathématique, accueil

**Résoudre une situation-problème
(30 %)***

L'élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l'aide d'un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s'appuie sur les acquis du premier cycle. L'élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s'ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée.

**Utiliser un raisonnement mathématique
(70 %)***

L'élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.

Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.

Communiquer à l'aide du langage mathématique*

L'élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l'exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 31 août 2024 au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre 2024 au 7 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 10 février 2025 au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
CD 1 Résoudre une situation-problème : situations Les élèves seront initiés à la résolution de problèmes.	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	CD 1 Résoudre une situation-problème : situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	CD 1 Résoudre une situation-problème : situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui
CD 2 Utiliser un raisonnement mathématique : Tout au long de l'étape : <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Exercices variés • Tests de connaissances 	Oui	CD 2 Utiliser un raisonnement mathématique Tout au long de l'étape : <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Exercices variés • Tests de connaissances 	Oui	CD 2 Utiliser un raisonnement mathématique : Tout au long de l'étape : <ul style="list-style-type: none"> • Situations d'apprentissage et d'évaluation • Activités de manipulation • Exercices variés • Tests de connaissances 	Non	Oui

2024 - 2025

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise) Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
<p>Nombres naturels</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les propriétés et priorités des opérations* -Passage de l'arithmétique à l'algèbre <p>Nombres entiers</p> <ul style="list-style-type: none"> - La droite numérique - Les quatre opérations - Chaînes d'opération - Résolution de problèmes <p>Droites et angles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Droites et segments - Angles - Relations entre deux droites - Relations entre deux angles 	<p>Fraction*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fractions équivalentes - Simplification d'une fraction - Comparaison de fraction - Addition et soustraction - Multiplication et division - Puissance d'une fraction - Chaînes d'opération - Résolution de problème <p>Nombres décimaux*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valeur et position - Décomposition - Arrondir - Transformation fraction et nombre décimal - Comparaison des nombres décimaux - Comparaison des nombres décimaux et de fractions - les 4 opérations : +, -, x, ÷ - Chaîne d'opération - Résolution de problème - Pourcentage <p>Quadrilatères</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caractéristiques et propriétés 	<p>Triangles</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caractéristiques et propriétés -Droites remarquables <p>Périmètre et aire de polygones</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les unités de longueurs et d'aires <p>Transformations géométriques</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître (construction facultative) <p>Statistique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tableaux de données - Diagrammes - Moyenne arithmétique - Utilisation des nombres naturels et des fractions simples <p>Introduction à l'algèbre</p> <p>Révision de fin d'année</p>

Mathématique Accueil, 2^e secondaire
Enseignants: Ergens Bazile et Karima Kaouane

2024-2025

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
<p>1. <u>Raisonnement proportionnel</u></p> <p>a) Par le biais de modes de représentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tables de valeurs ➤ Graphiques, plan cartésien ➤ En mots ➤ Règle, équation <p>b) Situation de proportionnalité directe et inverse (distinguer)</p> <p>c) Pourcentage</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Modes de représentation : %, fraction, nombre décimal <p>2. <u>Figures semblables</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ $a/b = c/d$ ➤ proportion ➤ homothétie, similitude <p>3. <u>Taux, taux unitaire, rapports</u></p>	<p>1. <u>Algèbre</u></p> <p>a) Activités de généralisation pour introduire graduellement le symbolisme</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Suites (non arithmétique) ➤ Formule ➤ Activité ouverte, manipulation d'objets <p>b) Contextualisation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilisation de mots ➤ l'équation se fait avec le contexte puis on tend vers la résolution ➤ relation entre les grandeurs, schématiser les liens <p>c) Résolution d'équations sans contexte</p>	<p>1. <u>Polygones réguliers</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Périmètre et aire <p>2. <u>Cercle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Circonférence ➤ Aire ➤ Arc ➤ Secteur ➤ Diagramme circulaire <p>3. <u>Probabilité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Probabilité d'un résultat ➤ Probabilité d'un événement ➤ Probabilité avec ou sans remise <p>4. <u>Solides</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prisme droit ➤ Pyramide régulière droite ➤ Cylindre ➤ Solides décomposables ➤ Résolution de problèmes <p>5. <u>Activités</u> : pour faire le lien avec la 3^e secondaire</p> <p>6. <u>Révision de fin d'année</u></p>

Mathématique - Accueil, 3^e secondaire
Enseignants : Erguens Bazile et Karima Kaouane

2024-2025

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en mathématique.		
<p><u>Notions essentielles :</u></p> <p>1. Propriétés des nombres réels</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nombres réels - Lois des exposants - Notation scientifique - Relation de Pythagore <p>2. Calcul algébrique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monômes - Polynômes - Opérations sur les monômes et les polynômes <p>3. Équations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résolution d'équation 	<p><u>Notions essentielles :</u></p> <p>Fonctions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relations et fonctions - Modes de représentation - Taux de variation - Propriétés des fonctions - Fonction de variation inverse - Fonction affine (directe, partielle et nulle) - Recherche de la règle d'une fonction - Modélisation <p>Systèmes d'équations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Représentation graphique - Résolution algébrique <p>Inéquations</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contraintes - Représentation graphique - Résolution de problèmes <p>Sens spatiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projection et perspective - Vues des solides 	<p><u>Notions essentielles :</u></p> <p>Aire et volume de solides</p> <ul style="list-style-type: none"> - Système international d'unité - Prisme, Pyramide, cylindre, cône, sphère et boule - Volume d'un solide décomposable - Similitude <p>Statistiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mode, médiane et moyenne - Histogramme - Quartiles <p>Probabilités</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principe fondamental de l'analyse combinatoire - Événements et probabilités - Probabilité géométrique