



# PROJET ÉDUCATIF

2024  
2027

*Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont*



A photograph of a person wearing a light blue denim jacket over a white t-shirt, carrying a grey backpack and holding several books in their hands. The person is standing outdoors on a paved surface.

# Table des matières

1. Avant-propos
2. Mot de la direction
3. Contexte dans lequel l'établissement évolue
4. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement
5. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif
6. Reddition de compte du projet éducatif

# Avant-propos



Tous les jours, des jeunes et des adultes québécois fréquentent les établissements scolaires, convaincus que la formation qu'ils y recevront leur permettra de connaître le succès. Dans notre société de plus en plus complexe, le monde scolaire peut ouvrir la porte à tant de possibilités.

Au Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSSMB), le taux de diplomation et de qualification figure parmi les meilleurs au Québec, et ce, depuis plusieurs années. Cette réussite n'est pas le fruit du hasard; elle tire sa source dans l'expertise, l'engagement et le professionnalisme d'une équipe vouée à l'éducation et dont l'apport à la société de demain est de repenser la réussite, chaque jour.

Le CSSMB se veut une organisation apprenante, qui développe sans cesse sa capacité à bâtir son futur. C'est une organisation qui sait évoluer, s'adapter et innover dans différents contextes.

## Ensemble vers la réussite des élèves

Le tout nouveau Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSMB prend assise dans le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Fruit d'une vaste démarche collaborative et consultative, pilotée par le Comité d'engagement vers la réussite des élèves (CERÉ), la raison d'être de ce PEVR est de mobiliser toute la communauté éducative du CSSMB afin de renouveler son engagement envers une ambition commune, la réussite des élèves. Ce PEVR s'articule autour de trois grandes orientations phares :

- Viser la réussite de tous les élèves, plus particulièrement celle des élèves en situation de vulnérabilité;
- Favoriser la santé et le bien-être des élèves et des membres du personnel;
- Poursuivre le déploiement des pratiques pédagogiques et managériales efficaces.

## Un projet éducatif

Élaboré avec en toile de fond le PEVR 2023-2027 du CSSMB, le projet éducatif de chaque établissement scolaire se doit d'être ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'établissement et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation.

Véritable levier stratégique, le projet éducatif d'un établissement scolaire permet de définir et de faire connaître, auprès de sa communauté éducative, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes, en respectant la diversité et en favorisant l'inclusion de ceux-ci.

Résultant d'un consensus, le projet éducatif est également mis en œuvre en collaboration avec la communauté qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel scolaire, le conseil d'établissement, les représentants de la communauté et ceux du Centre de services scolaire.

# Contexte dans lequel l'établissement évolue

À l'école Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont, nos actions quotidiennes sont inspirées par les valeurs fondamentales de civisme, de responsabilité et de persévérance. Ces valeurs constituent le socle sur lequel nous bâtissons un environnement d'apprentissage dynamique, inclusif et adapté aux besoins de chaque élève. Le projet éducatif 2024-2027 s'inscrit dans cette continuité, conçu avec soin pour répondre aux attentes et aux aspirations de notre communauté scolaire tout en restant fidèle à nos principes directeurs.

L'élaboration de ce projet a été le fruit d'une réflexion approfondie, centrée sur les besoins exprimés par les différents acteurs du milieu scolaire. Grâce à un travail de concertation rigoureux et à la prise en compte des retours issus de notre communauté, nous avons pu identifier les enjeux prioritaires pour les années à venir. Notamment, la consultation des élèves à travers le questionnaire sur la santé et le bien-être a permis de mettre en lumière les forces de notre milieu tout en dégageant les zones de vulnérabilité. Ces éléments sont devenus des axes d'action prioritaires afin de garantir un environnement pédagogique stimulant et sécuritaire.



## Merci

Je tiens à exprimer ma gratitude à l'ensemble de l'équipe-école, en particulier aux membres du comité qui ont œuvré avec dévouement à la réflexion, l'élaboration, la consultation et la révision de ce projet éducatif. Je remercie également les membres du conseil étudiant et du conseil d'établissement pour leur engagement précieux qui a contribué à l'aboutissement et à l'adoption de ce projet. Enfin, un merci tout spécial à tous nos élèves de l'école PGLO pour leur participation active aux diverses consultations, nous permettant ainsi de définir des orientations et des objectifs qui visent à créer un environnement pédagogique répondant aux besoins du plus grand nombre.

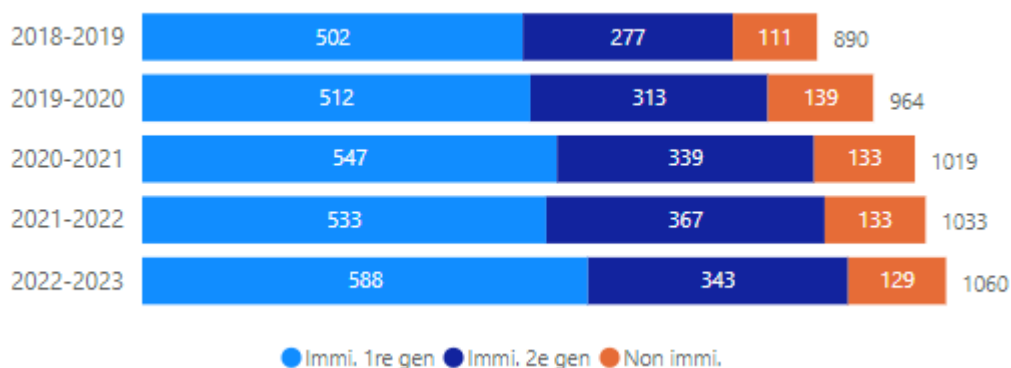
« La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration. » Elle vise la recherche de consensus. »

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. L.' followed by a long horizontal stroke.

La direction,

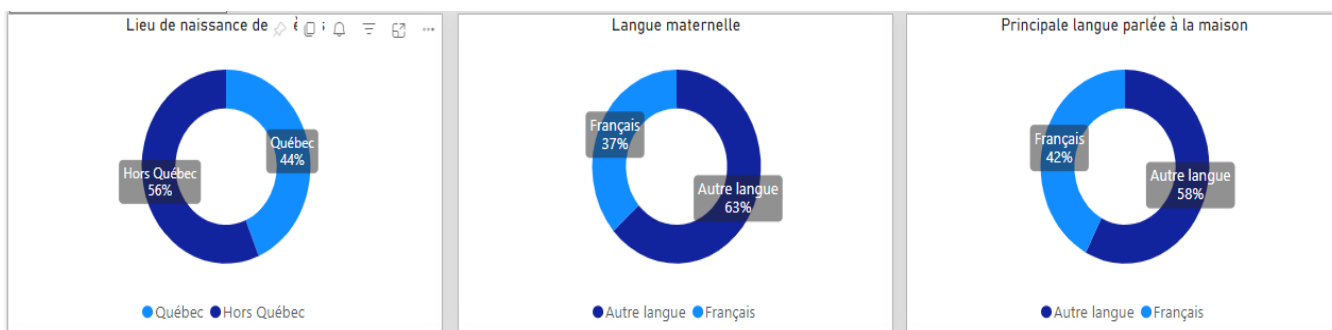
## Environnement externe :

L'école Paul-Gérin-Lajoie-d'Outremont, comme son nom l'indique, est située au cœur d'Outremont. Sa clientèle est très hétérogène comme nous pouvons l'observer à l'aide du graphique ci-dessous. Par conséquent, nos élèves proviennent d'horizons divers et contribuent à enrichir l'environnement pédagogique de PGLO.



Son indice de défavorisation en 2022-2023, basée sur le rang de décile de l'IMSE (indice de milieu socio-économique), est de quatre (4) sur une échelle de dix (10), ce qui fait de PGLO une école considérée favorisée au regard de l'indice.

Comme illustré ci-haut, la provenance de nos élèves est plurielle et se décline de la manière suivante : 56% de nos élèves sont nés hors Québec et 63% de ceux-ci n'ont pas le français comme langue maternelle. Toutefois, 42% de nos jeunes mentionnent utiliser le français comme langue parlée à la maison.



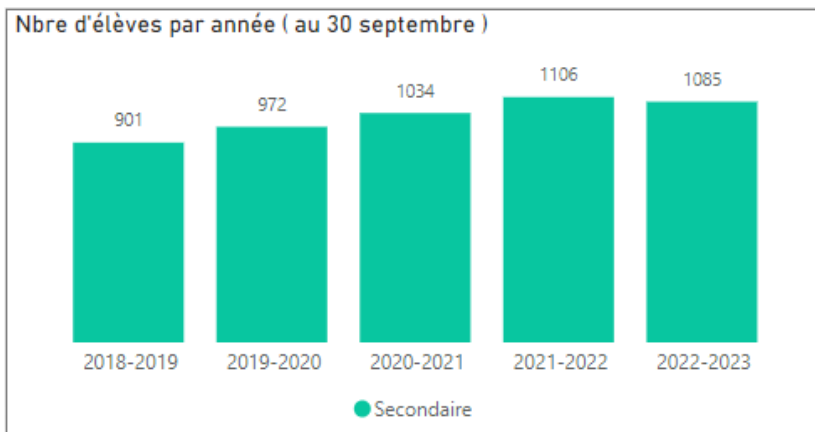
Afin de faciliter l'intégration, la socialisation et la réussite du plus grand nombre d'entre eux, l'école s'assure de développer un ensemble de partenariats avec différents organismes, partenariats déterminés en fonction des besoins des élèves et des ressources offertes par la communauté notamment :



- Le CIUSSS Centre-Ouest de Montréal
- Le YMCA
- PROMIS (aide aux immigrants et réfugiés)
- Le programme Cumulus
- Le CRDM (Centre de Réadaptation en Dépendance de Montréal)
- La Maison des Jeunes d'Outremont
- Notre équipe de travailleur/travailleuse de rue
- Le SPVM (agent sociocommunautaire)
- L'arrondissement d'Outremont
- La fondation PGLO
- Programme Hémisphère

### Environnement interne

La clientèle de PGLO a subi une légère hausse lors des cinq dernières années (tel qu'illustré dans le graphique ci-dessous) et celle-ci tend à se maintenir aux alentours d'une moyenne de 1075 élèves depuis les trois dernières années.



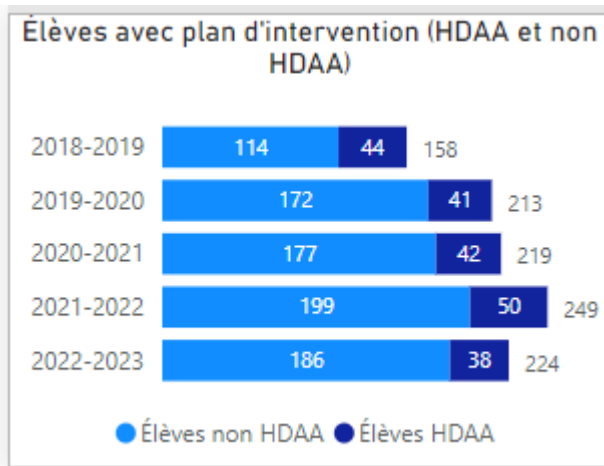
C'est un peu plus de 120 membres du personnel (équipe enseignante, équipe de professionnelles, équipe de soutien technique et administratif, équipe de soutien manuel, personnel externe (CIUSSS), équipe de direction) qui assurent l'accompagnement des élèves au quotidien et selon les mandats de chacun des corps d'emploi.

C'est donc dire qu'outre l'enseignement offert durant les quatre périodes par jour prévues à l'horaire pour les élèves, ceux-ci peuvent recevoir, selon leurs besoins respectifs, différents services d'aide et/ou d'accompagnement :

- Orthopédagogie
- Soutien linguistique
- Éducation spécialisée
- Psychoéducation
- Psychologie
- Orthophonie
- Conseil en orientation
- Service d'animation à la vie spirituelle et communautaire (AVSEC)

- Service d'animation à la vie étudiante
- Intervention spécialisée en toxicomanie
- Travailleuse sociale
- Infirmière
- Coordonnateur des sports
- Service de bibliothèque
- Etc.

L'école assure également la révision des plans d'intervention annuellement afin d'offrir les meilleures conditions de réussites de tous les élèves. Par ailleurs, le nombre d'élèves ayant un plan d'intervention demeure relativement stable depuis quatre ans maintenant bien que nous observions une hausse ponctuelle du nombre en 2021-2022 (voir tableau).



Afin de répondre aux besoins des élèves, l'offre de services scolaire et parascolaire est variée et se décline de plusieurs façons selon les différents portraits scolaires et les besoins des élèves.

Au niveau parascolaire, c'est tout près de 320 élèves (un peu moins d'un élève sur trois) qui intègrent nos équipes sportives chaque année selon leur sport de prédilection (basketball, soccer, badminton, course à pied, ski alpin, flag football, etc.) À nos installations sportives (deux gymnases et une salle de musculation) s'ajoutent les nombreux parcs aux alentours qui nous permettent d'initier les élèves à différents sports d'extérieur tout au long de l'année.

Les élèves peuvent également s'impliquer dans différents comités (conseil étudiant, alliance LGBTQ+, club d'échec, robotique parascolaire, etc.).

La concentration art dramatique permet à plus d'une centaine de jeunes de tous les niveaux de développer leur passion du théâtre; à cet effet, chaque troupe de théâtre de chaque niveau se produit au bénéfice des parents de l'école et de la communauté d'Outremont, à la fin de l'année, lors du printemps des arts à l'école.

Au niveau scolaire, les élèves sont en mesure, tout au long de leurs études, de se voir offrir un parcours ou une classe adaptée à leur besoin :

**Point de service CSSMB :**

- Classes CASA (Classes Adaptées au Spectre de l'Autisme)
- Classes de francisation ILSS (Intégration Linguistique, Scolaire et Sociale)
  - Niveaux débutant, intermédiaire et avancé

**Pour le premier cycle exclusivement :**

- Classe transition à effectif réduit (soutien en français et en mathématique)
- Classe tremplin à effectif réduit (soutien en français et en mathématique)

**Pour tous les niveaux (de secondaire un à cinq) :**

- Classes régulières
- Classes douances (cinq groupes au total)
- Classes PEI (Programme d'étude international)
- Programme d'art dramatique

**Pour les classes de secondaire quatre et cinq exclusivement :**

- Séquence mathématique adaptée au besoin de l'élève (Culture, Société et Technique ou Sciences Naturelles)
- Parcours de Science et technologie (ST) ou Science et Technologie de l'Environnement (STE)

**Différentes options (dès le 2<sup>e</sup> cycle)**

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| • Sports          | • Cinéma   |
| • Théâtre         | • Chimie   |
| • Art visuel      | • Physique |
| • Arts plastiques | • Espagnol |
| • Musique         | • Etc.     |
| • Philosophie     |            |

Finalement, afin d'assurer un environnement propice aux apprentissages, l'équipe école, à travers les nombreux comités, s'assurent du déploiement d'éléments d'encadrement et de soutien au comportement :

- Révision annuelle du plan Santé Bien-Être
  - Prévention de l'intimidation et de la violence
- Politiques d'encadrement SCP (soutien au comportement positif)
- Application du code de vie
- Local de retrait et d'apaisement



# Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Enjeu

Le continuum de services à l'élève

Orientation

*Favoriser la réussite scolaire de tous par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève*

| Objectif   | Indicateur  | Valeur de départ | Cible |
|--|---|------------------|-------|
| 1.1 Augmenter les taux de réussite dans les compétences mathématiques au 1 <sup>er</sup> cycle et en 3 <sup>e</sup> secondaire | Le taux de réussite en mathématique de secondaire 2 ;   | 82%              | 91%   |
|  | Le taux de réussite aux épreuves de fin d'année en 1 <sup>ère</sup> et en 3 <sup>e</sup> sec. | 78%              | 91%   |
| 1.2 Augmenter les taux de réussite en français   | Taux de réussite global en français (sec 1, sec 3 et sec 4)                                   | Entre 84 et 89%  | 91%   |
| 1.3 Faciliter l'intégration des élèves issus des classes d'accueil   | Taux d'intégration des élèves d'accueil après 2 ans ;   |                  | 91%   |
|  | Taux de réussite des élèves intégrés à la fin de l'année d'intégration                        |                  | 80%   |

**Enjeu**

Sentiment de sécurité et de bien-être

**Orientation**

*Vivre ensemble dans un environnement bienveillant en développant une conscience citoyenne.*

| Objectif   | Indicateur  | Valeur de départ | Cible          |
|--|---|------------------|----------------|
| 1.1 Diminuer le taux d'absentéisme               | Diminution des absences non-motivées au 2 <sup>e</sup> cycle            | 10%              | Réduire de 50% |
| 1.2 Développer le sentiment d'appartenance       | Augmenter le sentiment de bien-être à l'école                           | 69%              | 80%            |
| 1.3 Améliorer le sentiment de sécurité à l'école | Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'extérieur des classes | Variable         | Réduire de 10% |

## Mise en œuvre et suivi du projet éducatif



Une fois le projet éducatif adopté, la direction, en collaboration avec son personnel scolaire, devra mettre en œuvre les engagements qui ont été pris dans celui-ci et en assurer le suivi.

Ainsi, annuellement, la direction :

- verra à convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis ;
- fera approuver ceux-ci par le Conseil d'établissement (LIP, article 96.15) ;
- élaborera des outils de suivi de gestion et observera périodiquement la progression des résultats ;
- adaptera, au besoin, les moyens, selon les ressources financières, humaines et les résultats obtenus ;
- poursuivra le travail avec les membres du CÉ et les collaborateurs de son milieu engagés dans la réalisation du projet éducatif ;
- mettra à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou de changements importants dans le contexte de l'école

## Reddition de compte du projet éducatif

En conclusion, la direction verra annuellement à faire la reddition de compte du projet éducatif aux membres de sa communauté éducative. Elle le diffusera publiquement et verra à ajuster le plan d'actions. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques et ce, jusqu'en 2027.



