

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Méthodologie géographique	Territoire protégé : Parc naturel	Territoire urbain: La métropole Territoire urbain : Risque naturel

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Pour les groupes du régulier et Transition : Cahier maison</p> <p>Pour les groupes PÉI et douance : Cahier Cartes et croquis Cahiers d'exercices : Géo à la carte (métropole, risque naturel et parc naturel)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Pédagogie coopérative • Utilisation des TIC (Classroom, MaZoneCEC) • Notes de cours • ...
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Lectures et devoirs hebdomadaires	2 moments de récupération sont prévus par cycle.

Géographie, 1^{re} secondaire, 095103

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie.
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	
<p>Le programme de géographie comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août 2024 au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre 2024 au 7 février 2025		3 ^e étape (60%) Du 10 février 2025 au 23 juin 2025		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	
Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens sur les connaissances de l'élève.	Non	Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui	

Enseignants : Marco Lefebvre, Hélène Brideau, Samuel Dery

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
Méthodologie historique Module 1 : La sédentarisation Module 2 : L'émergence d'une civilisation	Module 3 : Une première expérience de démocratie	Module 4 : La Romanisation Module 5 : La Christianisation de l'Occident Module 6 : L'essor urbain et commercial

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'activités : Histoire à la carte 1	<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Balados • Pédagogie coopérative • Utilisation des TIC (Classroom, MaZoneCEC) • Notes de cours • ...
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Lectures et devoirs hebdomadaires	2 moments de récupération sont prévus par cycle.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 1^{re} secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août 2024 au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20%) Du 11 novembre 2024 au 7 février 2025		3 ^e étape (60%) Du 10 février 2025 au 23 juin 2025	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, 087203

Enseignants : Jessica Louis, Élisabeth Arès et Clément Le Quintrec, Marco Lefebvre

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Module 1 : Le renouvellement de la vision de l'Homme</p> <p>Module 2 : L'expansion européenne dans le monde</p>	<p>Module 3 : La Révolution américaine et/ou française</p> <p>Module 4 : L'industrialisation : une révolution économique et sociale</p>	<p>Module 5 : L'expansion du monde industriel</p> <p>Module 6 : La reconnaissance des droits et des libertés</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier d'exercices : Histoire à la carte 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Pédagogie coopérative • Utilisation des TIC (Classroom, MazoneCEC) • Notes de cours • Sorties éducatives
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Lectures et devoirs hebdomadaires</p>	<p>2 moments de récupération sont prévus par cycle.</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 2^e secondaire, 087203

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme, l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel, la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août 2024 au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre 2024 au 7 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 10 février 2025 au 23 juin 2025	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui
Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui	Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui	Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Méthodologie géographique</p> <p>Territoire Autochtone</p>	<p>Territoire énergétique</p>	<p>Territoire région : Villes patrimoniales et/ou Territoire forestier</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier Cartes et croquis</p> <p>Cahier d'exercices Complètement Géo (groupes du réguliers)</p> <p>Cahier maison (PEI, Douance et Transition)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projets • Pédagogie coopérative • Utilisation des TIC • Notes de cours • Sorties éducatives
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Lectures et devoirs hebdomadaires</p>	<p>2 moments de récupération sont prévus durant le cycle.</p>

Géographie, 2^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'un territoire	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : Territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie. L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu
Interpréter un enjeu territorial	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août 2024 au 8 novembre 2024		2 ^e étape (20 %) Du 11 novembre 2024 au 7 février 2025		3 ^e étape (60 %) Du 10 février 2025 au 23 juin 2025	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?
Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui
Examens sur les connaissances de l'élève.	Non	Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui	Examens sur les connaissances de l'élève.	Oui

Histoire du Québec et du Canada, 3^e secondaire 2024-2025

Enseignants : Clément Le Quintrec et Patrick Bibeau

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> Module 1 : Les premiers occupants Module 2 L'implantation de la Nouvelle-France (début) 	<ul style="list-style-type: none"> Module 2 la suite...L'implantation de la Nouvelle-France (fin) Module 3 Le changement d'empire (début) 	<ul style="list-style-type: none"> Le changement d'empire (fin) Module 4 : Revendications et luttes dans la colonie britannique

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Périodes, Des origines à 1840 Cahiers d'exercices : Périodes, Des origines à 1840</p> <p>Notes de cours : Fournis par l'enseignant(e)</p>	<p>La principale approche pédagogique est théorique. Afin de compléter cette approche, l'élève bénéficiera d'un espace pour les échanges, pour la réflexion, la prise de conscience et pou certains débats. L'élève est invité à participer puisqu'il est noté sur son apport pendant les échanges en classe.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> Devoirs hebdomadaires Examens théoriques Projets intégrateurs 	<ul style="list-style-type: none"> 75 minutes de récupération* réparties dans l'horaire qui sont allouées par l'enseignant(e) Les manuels sont des outils de référence et d'enrichissement Le cahier d'exercices comporte plusieurs textes, tableaux et schémas qui serviront à accroître leurs connaissances de la matière <p>★ Déterminées par l'enseignant(e)</p>

Histoire et éducation à la citoyenneté, 3^e secondaire

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : les Premiers occupants l'émergence d'une société en Nouvelle-France, le changement d'empire, les revendications et les luttes dans la colonie britannique, la formation de la fédération canadienne, la modernisation de la société québécoise, les enjeux de la société québécoise depuis 1980. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p> <p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.</p>
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 30 août au 31 octobre		2 ^e étape (20 %) Du 1er novembre au 31 janvier		3 ^e étape (60 %) Du 1er février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève.	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève Examen commun fin janvier	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève Examen fin d'année	OUI	Oui

Histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e secondaire, 087404

Enseignants : Philippe Lussier et Patrick Bibeau

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none">- Chapitre 5 : La formation du Régime fédéral canadien- Chapitre 6 : Les nationalismes et l'autonomie du Canada (première partie)	<ul style="list-style-type: none">- Chapitre 6 : Les nationalismes et l'autonomie du Canada (deuxième partie)- Chapitre 7 : La modernisation du Québec et la révolution tranquille (première partie)	<ul style="list-style-type: none">- Chapitre 7 : La modernisation du Québec et la révolution tranquille (deuxième partie)- Chapitre 8 : Les choix de société dans le Québec contemporain

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Périodes Cahiers d'exercices : Périodes	<ul style="list-style-type: none">- La principale approche pédagogique est théorique. De plus l'élève est invité à réfléchir sur les nombreux débats sociaux- A la fin de chaque chapitre ainsi qu'à la fin de chaque étape l'élève a un examen de connaissances et d'écriture.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none">- Devoirs hebdomadaires- Examens théoriques- Projets	-75 minutes de récupération sont réparties dans l'horaire par l'enseignant.

Histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e secondaire, 087404

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : population et peuplement, économie et développement, culture et mouvements de pensée, pouvoir et pouvoirs, un enjeu de société du présent. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté. L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité et à caractériser l'évolution d'une société. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

1^{re} étape (20 %) Du 30 août au 8 novembre		2^e étape (20 %) Du 11 novembre au 7 février		3^e étape (60 %) Du 10 février au 23 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
-situation d'apprentissage et d'évaluation -Questions sur les connaissances de l'élève	OUI	-Situation d'apprentissage et d'évaluation - Questions sur les connaissances de l'élève	OUI	-Questions sur les connaissances de l'élève	Oui MELS (50 % du résultat final)	Oui