

# Accueil débutant (2018-2019)

Enseignant: Arian Zaimi

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Messages simples et personnels; formules de politesse; phrases simples du français de base pouvant répondre aux besoins personnels.</li><li>• Activités linguistiques ludiques pour stimuler l'apprentissage du français</li><li>• Courtes présentations orales utilisant un vocabulaire de base, sur des sujets simples et personnels.</li></ul> <p><b>Lecture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lecture de mots, de courtes phrases, puis de textes très simples liés aux thèmes vus en classe.</li><li>• Stratégies de lectures. (<a href="#">voir référence</a>)</li></ul> <p><b>Écriture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Au début, mots de vocabulaire vus en classe, puis courts textes reliés à l'identité personnelle ou à son environnement immédiat.</li></ul> <p><b>Grammaire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Notions grammaticales de base (référence: document sur la progression des apprentissages en ILSS). (<a href="#">voir référence</a>)</li></ul>	<p><b>Oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Messages aux sujets familiers ou liés aux thèmes de la classe et contextes prévisibles; interactions brèves.</li><li>• Activités linguistiques ludiques pour stimuler l'apprentissage du français.</li><li>• Présentations orales utilisant un vocabulaire plus étendu.</li></ul> <p><b>Lecture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Textes de phrases simples sur des sujets familiers et textes à dominance descriptive; quelques courts textes narratifs.</li><li>• Stratégies de lecture. (<a href="#">voir référence</a>)</li></ul> <p><b>Écriture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Courts textes descriptifs</li><li>• Textes à consignes</li><li>• La lettre (messages courts et personnels)</li><li>• Écriture dirigée selon les modèles présentés en classe.</li></ul> <p><b>Grammaire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondir les notions grammaticales (référence: document sur la progression des apprentissages en ILSS). (<a href="#">voir référence</a>)</li></ul>	<p><b>Oral:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Petites discussions</li><li>• Selon le niveau des élèves, comprendre et produire des énoncés dans des contextes prévisibles et spontanés; messages variés aux sujets familiers ou liés à des repères culturels.</li><li>• Activités linguistiques ludiques pour stimuler l'apprentissage du français.</li><li>• Présentations orales utilisant un vocabulaire plus étendu.</li></ul> <p><b>Lecture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Textes courants (descriptifs) et narratifs contenant des phrases de structures de plus en plus variées.</li><li>• Stratégies de lecture. (<a href="#">voir référence</a>)</li></ul> <p><b>Écriture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Textes descriptifs plus variés</li><li>• Textes narratifs (récit d'événements passés ou futurs)</li><li>• Expression brève de son opinion.</li></ul> <p><b>Grammaire:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondir les notions grammaticales (référence: document sur la progression des apprentissages en ILSS). (<a href="#">voir référence</a>)</li></ul>

<p><b><u>Vocabulaire:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulaire de base de niveau n° 1 et 2</li> <li>• Apprentissage et utilisation du vocabulaire lié à l'environnement immédiat, à ses besoins personnels; consignes, etc.</li> </ul> <p><b><u>Phonétique:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phonèmes du français</li> <li>• Alphabet et signes orthographiques</li> <li>• Graphèmes</li> <li>• Syllabes</li> <li>• Pratique de prononciation avec l'alphabet phonétique International</li> </ul> <p><b><u>Méthodologie :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment se motiver; travailler avec méthode; mémoriser, etc.</li> </ul>	<p><b><u>Vocabulaire:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressions figées</li> <li>• Vocabulaire lié aux activités et travaux en classe.</li> <li>• Thèmes variés</li> </ul> <p><b><u>Phonétique:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enchaînement et élision</li> <li>• Syllabation</li> <li>• Pratique de prononciation avec l'alphabet phonétique International</li> </ul> <p><b><u>Méthodologie :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment résoudre un problème; coopérer; communiquer, etc.</li> </ul>	<p><b><u>Vocabulaire:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synonymes, antonymes, homonymes</li> <li>• Expressions figées</li> <li>• Préfixes, suffixes</li> <li>• Thèmes variés</li> </ul> <p><b><u>Phonétique:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accentuation</b></li> <li>• <b>Intonation</b></li> <li>• Pratique de prononciation avec l'alphabet phonétique International</li> </ul> <p><b><u>Méthodologie :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment classifier, expliquer.</li> </ul>
--	--	---

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Manuel de base : <b>Au-delà des mots (1 à 8)</b> Cahiers de textes et d'exercices:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leçons de base (cahier maison)</li> <li>• Vingt mille mots sous les mers (5 et 6)</li> <li>• Guillemets 6</li> <li>• Matériel divers de FLS, 3<sup>e</sup> cycle du primaire et 1<sup>re</sup> secondaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail individuel et d'équipe</li> <li>• Projets</li> <li>• Stratégies de lecture</li> <li>• Intégration de la culture et de l'histoire du Québec à travers diverses activités</li> <li>• Utilisation du français en classe en tout temps</li> <li>• Discussions, jeux linguistiques, jeux de rôle, etc.</li> </ul>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercices grammaticaux</li> <li>• Compréhension de textes</li> <li>• Petites compositions (d'abord des phrases, puis de courts textes), etc.</li> </ul> <p><b><u>Fréquence :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tous les jours de la semaine, sauf exceptions</li> <li>• Fin de semaine : souvent, surtout à partir de la 2<sup>e</sup> étape.</li> </ul>	<p><b>Par cycle:</b> trois fois trente minutes (le matin avant les classes ou pendant la pause diner)</p>

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 29 août au 31 octobre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 1 <sup>er</sup> novembre au 1 <sup>er</sup> février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 4 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<p><b>Oral:</b></p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale sur son identité et son environnement immédiat.</p> <p>Brèves présentations orales</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Oral:</b></p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale dans des contextes liés aux thèmes vus en classe.</p> <p>Présentations orales</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Oral:</b></p> <p>Observation de l'élève lors de situations de communication orale des différents contextes</p> <p>Présentations orales</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<p><b>Lecture:</b></p> <p>Examens de compréhension de lecture de courts textes selon les thèmes vus en classe.</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Lecture:</b></p> <p>Examens de compréhension de lecture.</p>	<b>Oui</b>	<p><b>Lecture:</b></p> <p>Examens de compréhension de lecture selon le niveau atteint par les élèves.</p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<p><b>Écriture:</b></p> <p>Examen de production écrite: courts textes descriptifs.</p> <p><a href="#">Voir les paliers</a></p>	<b>Oui</b>	<p><b>Écriture:</b></p> <p>Examen de production écrite: courts textes descriptifs, lettres.</p> <p><a href="#">Voir les paliers</a></p>	<b>Oui</b>	<p><b>Écriture:</b></p> <p>Examen de production écrite: courts textes descriptifs et narratifs.</p> <p><a href="#">Voir les paliers</a></p>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>