

Accueil (ILSS)

Enseignante : Dalie Maynard

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français.

**Il est à noter que le plan de cours pourrait être modifié en cours d'année selon le niveau des élèves.*

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - échanges journaliers sur différents sujets liés à leur vie quotidienne (messages simples et personnels, formules de politesse, consignes, etc.) - compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - activités coopératives de communication orale - activités phonétiques - interaction avec aide - utilisation du non-verbal <p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compréhension de consignes simples ou de courts textes avec un vocabulaire déjà entendu (travail d'anticipation, d'association ou de repérage explicite) <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quelques phrases simples et courtes (reproduction et production) liées à l'environnement immédiat - phrase de base - introduction aux notions grammaticales de base (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS) <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduction aux notions grammaticales de base, paliers 1 et 2 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS) <p>S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</p>	<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - discussions hebdomadaires sur différents sujets liés à leur quotidien, leur culture d'origine ou leur pays d'accueil - productions orales de type descriptif - compréhension de films ou de capsules vidéo en français - écoute de chansons québécoises françaises - compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - activités coopératives de communication orale - activités phonétiques <p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compréhension de courts textes descriptifs liés à l'environnement immédiat avec des informations explicites - Introduction à quelques stratégies de lecture <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - production de courts textes descriptifs de personnes, de lieux, d'actions ou d'événements connus - utilisations d'outils et de stratégies <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - poursuite et consolidation de l'apprentissage des notions grammaticales de base, paliers 1 et 2 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS) <p>S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</p>	<p>Oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - discussions quotidiennes sur différents sujets - présentations orales (informatif et explicatif) - Récits d'événements passés ou futurs, avec aide - compréhension de films et de capsules vidéo en français de type informatif et explicatif - écoute et compréhension de chansons québécoises françaises - compréhension et réinvestissement de mots de vocabulaire (discours produits par l'enseignante et les élèves) - activités coopératives de communication orale - activités phonétiques <p>Lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - compréhension de textes descriptif et narratif de longueur variable - extraction d'informations explicites implicites - stratégies de lecture <p>Écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - production d'un texte organisé plus ou moins élaboré (description de situations, d'événements et expression brève d'idée ou d'opinion) - utilisation d'outils et de stratégies <p>Grammaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> - introduction et consolidation de certaines notions grammaticales du palier 3 (référence : document sur la progression des apprentissages en ILSS) <p>S'adapter aux pratiques scolaires et à la société québécoise</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<ul style="list-style-type: none"> - Matériel de base maison - Documents de grammaire, de vocabulaire, de conjugaison et de lecture provenant des Éditions « À Reproduire » de l'Envolée - <i>Grammaire Progressive du Français (Niveau débutant, Éditions CLE INTERNATIONAL</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Situations de communication orale, d'écriture et de lecture fréquentes et variées, étude de mots de vocabulaire, exercices d'application, lecture quotidienne, enseignement coopératif, travail d'équipe. - Enseignement explicite de différentes stratégies - Plusieurs PROJETS artistiques et culturels tout au long de l'année, permettant de travailler et de développer les compétences disciplinaires des élèves.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<ul style="list-style-type: none"> - Études journalières de vocabulaire, de conjugaison et de notions grammaticales - Devoirs variables selon les notions vues en classe (grammaire, compréhension de texte, écriture de phrase, réinvestissement du vocabulaire, courtes recherches, travail de correction, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Par cycle : trois fois trente minutes ou à déterminer selon les besoins des élèves

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%)		2 ^e étape (20%)		3 ^e étape (60%)		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation Oral : Participation à la vie de la classe, interactions en français et compréhension de la production orale des pairs et de l'enseignante Lecture : Évaluations de lecture, compréhension de phrases et de courts textes Écriture : Évaluations de grammaire et dictées Productions écrites	Oui	Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation Oral : Participation à la vie de la classe, interactions en français et compréhension de la production orale des pairs, de l'enseignante et compréhension de documents audio et vidéo Lecture : Évaluations de lecture, compréhension de courts textes à dominante descriptive Écriture : Évaluations de grammaire et dictées Productions écrites	Oui	Évaluation continue sous forme de situations d'apprentissage et d'évaluation Oral : Présentations orales, participation à la vie de la classe, interactions en français et compréhension de documents vidéo et audio Lecture : Évaluations de lecture, compréhension de textes descriptifs et narratifs Écriture : Évaluations de grammaire et dictées Productions écrites	Non	Oui
	Oui		Oui			Oui
	Oui		Oui			Oui