

# Planification annuelle 2018 - 2019

## Intégration linguistique et sociale et

### Univers social

#### Niveau intermédiaire

Enseignante : Lynda Ghermine

Chaque élève est situé en fonction d'un palier. Ce palier définit les habiletés dans la maîtrise de la langue et la nature des travaux à réaliser. Un élève peut se situer à un palier différent pour chacune des compétences. Une fois situé dans un palier, l'élève peut atteindre ou ne pas atteindre les exigences. L'enseignant communiquera ce résultat à l'aide de la légende ci-dessous.

Note : Si l'élève atteint le palier 4, l'intégration de celui-ci dans la classe régulière sera envisagée.

### Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en français

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Réaction au texte lu ou entendu</li><li>- Lecture quotidienne</li><li>- Supports : textes et extraits de textes.</li><li>- Tâches à réaliser : lecture, compréhension globale et résumé de textes.</li></ul> <p><b>Écriture :</b></p> <p>Situations d'écriture variées</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rédaction de textes suivant des modèles.</li><li>- Dictées :</li><li>- Vocabulaire :</li></ul>	<p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Réaction au texte lu ou entendu.</li><li>- Lecture quotidienne</li></ul> <p><b>Écriture :</b></p> <p>Situations d'écriture variées</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Activités de réinvestissement des connaissances acquises en grammaire, en vocabulaire et en conjugaison.</li><li>- Dictées</li><li>- Répondre avec des phrases complètes</li></ul>	<p><b>Lecture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Compréhension de divers textes narratifs et descriptifs</li><li>- 1 roman à lire</li></ul> <p><b>Écriture :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Textes narratifs et descriptifs</li></ul> <p>Dictées</p> <p>Conjugaison</p> <p><b>Communication orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le sens des mots et des expressions</li> </ul> <p>Grammaire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La phrase de base</li> <li>- Répondre avec une phrase complète</li> <li>- Comment poser des questions</li> </ul> <p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les groupes de verbes</li> <li>- Les temps simples et composés de l'indicatif</li> </ul> <p><b>Communication orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</li> <li>- Exposés oraux</li> <li>- Dialogues</li> </ul>	<p>Conjugaison</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les verbes</li> </ul> <p><b>Communication orale :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observation de l'élève lors de situations de communication orale en groupe dans différents contextes.</li> <li>- Récitations/Poèmes</li> <li>- La table ronde/discussions en grand groupe</li> <li>- Dialogues</li> <li>- Exposés oraux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposés oraux</li> <li>- Situations d'écoute</li> </ul>
---	---	--

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approche pédagogiques et exigences particulières</b>
<p><b>Manuel de base :</b> N/A</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Copies/Cahier maison</li> <li>-Cahier d'exercices Nouvelle Grammaire Pratique</li> <li>-Livre recueil Rendez-vous</li> </ul>	<p>Situations d'écriture fréquentes et variées, l'enseignement des stratégies de lecture, étude de mots de vocabulaire, lecture quotidienne, travail d'équipe.</p>

<p>-Copies/Cahiers d'activités conçus à partir de feuilles reproductibles, Éditions de l'Envolée</p> <p>- Matériel divers</p> <p>Romans disponibles prêtés par l'enseignante</p>	
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>Devoirs : tous les soirs de la semaine</p> <p>-15 minutes de lecture à tous les jours (feuille de lecture à compléter)</p> <p>-Écouter la radio ou regarder une animation en français (minimum 15 minutes à tous les jours)</p> <p>Leçons : étude pour les tests hebdomadaires</p>	<p>4 midis par cycle de 9 jours :</p> <p>12h15 à 12h55 local 234</p>

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape</b> <b>Du 31 août au 6 novembre</b>	<b>2<sup>e</sup> étape</b> <b>Du 9 novembre au 5 février</b>	<b>3<sup>e</sup> étape</b> <b>Du 8 février au 22 juin</b>	
--	---	--	--



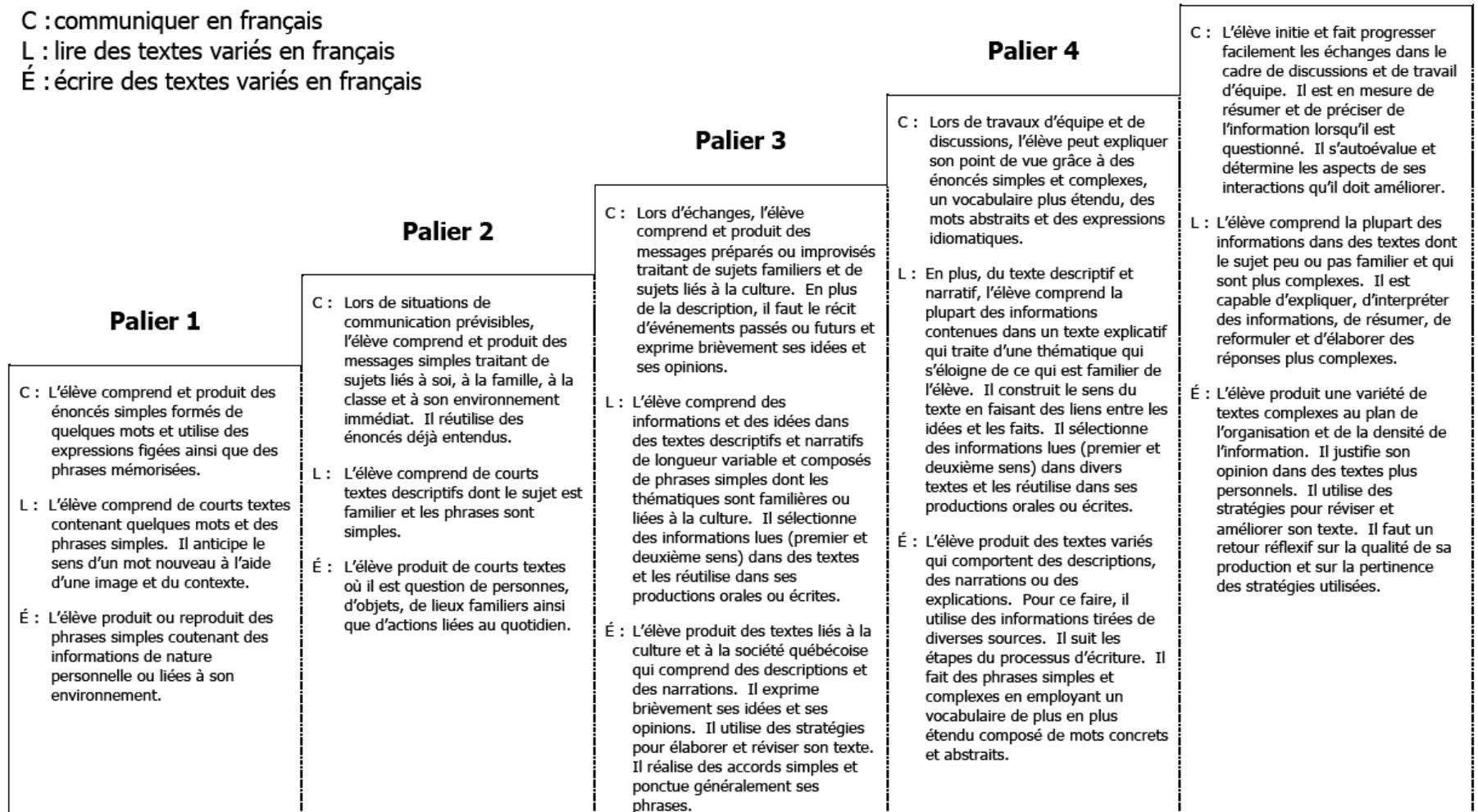
## Explication des paliers

Ce document vous illustre le progrès de votre enfant dans le développement de sa capacité à communiquer en français. Les enseignants discuteront de l'intégration en classe ordinaire de votre enfant au moment où il atteindra les paliers 4 et 5. Dans la classe d'accueil, en plus de développer un bagage de connaissances générales, l'élève sera amené à intégrer des connaissances liées à la culture et à la société québécoise.

**C** : communiquer en français

**L** : lire des textes variés en français

**É** : écrire des textes variés en français



Développement de la compétence

**LÉGENDE :**

<b>A</b>	L'élève répond de façon marquée aux exigences du programme.
<b>B</b>	L'élève répond aux exigences du programme.

<b>C</b>	L'élève répond partiellement aux exigences du programme.
<b>D</b>	L'élève ne répond pas aux exigences du programme.