

## Éthique et culture religieuse - 2<sup>e</sup> secondaire

<b>Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)</b>		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Manifester une compréhension du phénomène religieux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir des liens entre des expressions du religieux et l'environnement social et culturel et /ou</li> <li>- Analyser des expressions du religieux et /ou</li> <li>- Examiner une diversité de façon de penser, d'être et d'agir.</li> </ul>	<p><b>Réfléchir sur des questions éthiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser une situation d'un point vu éthique et/ou</li> <li>- Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux ou social et/ou</li> <li>- Évaluer des options ou des actions possibles</li> </ul>	<p><b>Réfléchir sur des questions éthiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analyser une situation d'un point vu éthique et/ou</li> <li>- Examiner une diversité de repères d'ordre culturel, moral, religieux ou social et/ou</li> <li>- Évaluer des options ou des actions possibles</li> </ul> <p><b>Manifester une compréhension du phénomène religieux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Établir des liens entre des expressions du religieux et l'environnement social et culturel et /ou</li> <li>- Analyser des expressions du religieux et /ou</li> <li>- Examiner une diversité de façon de penser, d'être et d'agir.</li> </ul>

<b>Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
<p>Manuel de base : Réflexions A</p> <p>L'enseignant fournira selon l'exigence des situations pédagogiques vécues le matériel nécessaire à la réalisation des différentes activités.</p>	<p>Travaux de groupes, individuels, power point, cours magistraux, de coopération, de co-construction, présentations orales, visionnement de films et documentaires dans une visée pédagogique, recherches dirigées, visites à la bibliothèque, à l'APO, sorties, etc.</p>
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>Peu</p>	<p>Lorsque l'élève n'a pas réalisé les apprentissages attendus, il peut être invité par l'enseignant à se présenter aux périodes de récupération afin d'assurer sa réussite. Cependant, dans le cas d'un élève s'étant absenté, que cette absence soit motivée ou non, il est de la responsabilité de ce dernier de solliciter son enseignante sur les travaux de mise à niveau à réaliser afin de ne pas ralentir son développement de ses compétences et de ne pas perturber le groupe-classe. Les récupérations seront ouvertes à tout élève en ressentant le besoin.</p>

## Éthique et culture religieuse - 2<sup>e</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présentés au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)	2 <sup>e</sup> étape (20 %)	3 <sup>e</sup> étape (60 %)	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS
<p>Travaux de groupes, individuels, power point, présentations orales, examens, recherches dirigées, etc.</p> <p><b>Pour chacune des étapes un résultat sera inscrit au bulletin!</b></p>			<b>Non</b>